Vezetői program

a Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata által fenntartott

Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola

Deutsche Nationalitätenschule Werischwar

igazgatói megbízására

Pályázó: Sax Ibolya

Lakcím: 2085 Pilisvörösvár, Madarász V. u. 64.

2025. március 31.

1. Bevezetés

„Aki nem őrzi a múltját, az nem építhet jövőt."

A magyarországi német közösséghez való tartozás számomra nem csupán származás, hanem mélyen átélt értékrend, identitás és felelősség. Életemet és munkámat is ez a küldetéstudat határozza meg.

Több mint húsz éve dolgozom a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatánál, emellett aktívan részt veszek Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzatának munkájában. A német nemzetiségi kultúra és oktatás számomra nem csupán hivatás, hanem személyes küldetés is.

Hosszas mérlegelés után hoztam meg a döntést, hogy intézményvezetőként is szeretnék aktívan tenni a közösségért – azért az iskoláért, amelynek értékrendje, hagyományai és közössége szívügyem. Ez az iskola méltó helye lehet annak az elhivatott szakmai és emberi munkának, amelyet eddig országos szinten képviseltem.

Vallom, hogy az iskola lelkét a pedagógus személyisége adja – ő az, aki példát mutat, értéket közvetít, közösséget formál. A pedagógus attitűdje – türelem, empátia, humor, kreativitás és olykor színészi képesség – alapvetően meghatározza az iskolai légkört és a gyermekek tanuláshoz, iskolához való viszonyát. Mindezt áthatja az a közös nyelv, amely a nevelés minden mozzanatát összeköti: a szeretet.

Az iskola akkor válik igazán értékteremtő közeggé, ha a benne dolgozók mernek hitelesek, bátrak és kezdeményezők lenni. A bizalom és a kölcsönös tisztelet minden emberi kapcsolat alapja – vezető és tantestület, pedagógus és szülő, tanár és diák között egyaránt.

Hiszem, hogy egy vezető feladata nemcsak az irányítás, hanem az inspirálás, az együtt gondolkodás, az értékek képviselete és a folyamatos fejlődés támogatása.

Célom egy olyan támogató és motiváló szakmai környezet megteremtése, ahol minden kolléga megélheti hivatása örömét, megvalósíthatja pedagógiai céljait, és folyamatosan fejlődhet.

A modern oktatás legnagyobb kihívása már nem az, hogy mit tanítsunk, hanem hogy hogyan készítjük fel tanítványainkat egy gyorsan változó világra. A tudás mellett kulcsszerepet kapnak azok a készségek, amelyekre a 21. század társadalmában való boldoguláshoz szükség van: kommunikáció, kreativitás, kritikus gondolkodás és együttműködés. Az iskola feladata, hogy ezek fejlesztéséhez megfelelő keretet, támogató környezetet és hiteles mintákat biztosítson.

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola német nemzetiségi program szerint működik. A magyarországi német közösség életében a hagyományok ápolása létkérdés – a nyelv, a kultúra, a szokások továbbadása a nemzetiségi identitás megőrzésének záloga. Német nemzetiségi származásúként magam is elkötelezetten vallom, hogy ez a küldetés nem múlhat el, sőt: épp az iskolai nevelésben van legnagyobb tere és lehetősége. A Vásár

téri iskola nemcsak egy nyelvet, hanem egy egész kultúrát közvetít – benne a sváb hagyományokkal, értékekkel, történelmi ismeretekkel.

Egy olyan iskolát szeretnék vezetni, amely tisztelettel viszonyul hagyományaihoz és nyitott a jövő kihívásaira. Amely egy patinás épület falai között modern szemlélettel, korszerű eszközökkel és módszerekkel oktat. Amely képes alkalmazkodni a társadalmi változásokhoz, és ahol a minőség, a megújulás és a fejlődés alapérték.

A mai világban a szülők tudatos iskolaválasztása új helyzetet teremt: csak az az iskola tud vonzó maradni, amely értéket, eredményt és biztonságot tud nyújtani. Szeretném, ha a Vásár téri iskola továbbra is egy olyan intézmény lenne, amelyet a szülők bizalommal választanak, a diákok örömmel látogatnak, a pedagógusok pedig elhivatottsággal és megbecsültséggel végezhetik munkájukat.

Hiszem, hogy *egy iskola akkor válik igazán otthonná, ha a tudás mellett szeretet, a szabályok mögött emberség, a célok mögött pedig hit és közösség áll.*

Ezt a szellemiséget kívánom megőrizni és tovább építeni vezetőként – a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola hagyományaihoz méltón, jövőjéért felelősséggel.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény története, küldetése és pedagógiai alapelvei

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola hosszú múltra visszatekintő, hagyományokra épülő, ugyanakkor a jelen kihívásaira nyitott, korszerű szemléletű oktatási intézmény. Története 1924 szeptemberében kezdődött, amikor Kralovichné Kullmann Jolán tanítónő saját otthonában polgári iskolát alapított. Az iskola gyors fejlődésen ment keresztül: államosítása után 1938-ban a Vásár téren új, korszerű épületbe költözött, amelyet dr. Hóman Bálint vallás- és közoktatásügyi miniszter adott át.

Az intézmény az elmúlt évtizedekben többszöri átalakuláson ment keresztül, de mindvégig megőrizte emberközpontú, tudásra és értékközvetítésre építő szemléletét. 1991 óta önálló német nemzetiségi általános iskolaként működik, 2017. szeptember 1-je óta pedig Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata fenntartásában van.

Pilisvörösvár kiemelt jelentőségű német ajkú településként hosszú ideje fontos szerepet tölt be a nemzetiségi nyelvoktatásban, kultúraápolásban és identitásformálásban.

Az iskola küldetése, hogy olyan kétnyelvű (magyar-német) oktatási környezetet biztosítson, amelyben a tanulók nemcsak magas szintű nyelvtudást és alapkészségeket sajátítanak el, hanem pozitív nemzetiségi identitást is kialakíthatnak. A német nyelv elsajátításán túl fontos cél a tanulók megismertetése a magyarországi német kultúrával, történelemmel, hagyományokkal és a nemzetiségi jogokkal.

Az intézmény pedagógiai programja a gyermekközpontú nevelés elveire épül. Célja egy olyan iskolai környezet kialakítása, ahol érvényesülnek a gyermeki jogok, és teret kap az önálló gondolkodás, a kreativitás kibontakoztatása. Fontosnak tartja, hogy a tanulók

megtapasztalják a tanulás örömét, és lehetőséget kapjanak képességeik fejlesztésére – legyen szó tehetséggondozásról vagy a tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatásáról. Törekszik arra, hogy korszerű, a mindennapi életben is hasznosítható tudást közvetítsen, miközben fejleszti a tanulók kulcskompetenciáit és segíti őket a pályaorientációban. Kiemelt figyelmet fordít az egészséges életmódra nevelésre is, hozzájárulva a tanulók testi-lelki jólétéhez és kiegyensúlyozott fejlődéséhez.

Az iskola célja, hogy nyitott, reális önismerettel és önbizalommal rendelkező, a világban eligazodni képes fiatalokat neveljen, akik értékként élik meg saját nemzetiségi és kulturális örökségüket. A nevelés-oktatás során kiemelten fontos a szülőkkel, fenntartóval és a helyi közösséggel való aktív együttműködést. A rendszeres rendezvények nemcsak iskolai, hanem közösségi élmények is, amelyek segítik a nemzetiségi hagyományok élő megélését.

2.2. Az intézmény jogi, fenntartói és gazdálkodási keretei

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola köznevelési intézmény, önálló jogi személyiséggel és gazdálkodással rendelkező szervezet. Alapítója Pilisvörösvár Város Önkormányzatának jogelődje.

Az intézmény fenntartói jogait 2017. szeptember 1-je óta Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata (2085 Pilisvörösvár, Fő tér 1.) gyakorolja. Működését, alap- és kiegészítő feladatainak ellátását a fenntartó által 2017. május 31-én kiadott, azóta többször módosított Alapító Okirat határozza meg.

Az intézmény feladatellátásának finanszírozása több forrásból történik: állami normatív támogatásokból, pályázati forrásokból, saját bevételekből, valamint fenntartói hozzájárulásból. Engedélyezett alkalmazotti létszámát Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata költségvetési határozata szabályozza, az éves költségvetés pedig meghatározza a működéshez és a színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges pénzügyi kereteket.

2.3. Iskolai környezet

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola székhelye Pilisvörösvár központjában, a Vásár téren található. Az iskola elhelyezkedése földrajzi szempontból kedvező, hiszen jól megközelíthető a város különböző részeiről. Az intézmény közvetlen környezetében lakóházak, közintézmények, kereskedelmi egységek találhatók, így az iskola szerves része a város életének.

Az iskola történelmi hangulatú épülete és gondozott udvara nyugodt, otthonos hangulatot teremtenek. Az iskolaudvaron kialakított sportpálya, játszóeszközök és pihenőhelyek lehetőséget biztosítanak a mozgásos és szabadidős tevékenységek változatos megvalósítására. Az iskola környezete esztétikus és gyermekközpontú.

Megközelíthetősége gyalogosan, közösségi közlekedéssel és gépjárművel egyaránt biztosított. Ugyanakkor forgalmas elhelyezkedése – különösen a reggeli és délutáni időszakban – fokozott figyelmet igényel a közlekedésbiztonság szempontjából. A Vásár tér környékének autóforgalma jelentős, ezért kiemelten fontos a biztonságos be- és kijutás biztosítása, különösen a kisebb gyermekek esetében.

A szülők számára kialakított parkolási lehetőségek segítik a mindennapi iskolába érkezést, azonban a közlekedési sajátosságok figyelembevételével továbbra is szükséges a közösségi és intézményi együttműködés a biztonságos közlekedés támogatására.

2.4. A tanulólétszám

Az iskola tanulólétszáma hosszú évek óta stabilnak mondható. Az elmúlt időszakban sikerült a beiskolázási számokat kiegyensúlyozott szinten tartani, ennek köszönhetően az intézmény gyakorlatilag minden tanévben két, 30 fő körüli első osztályt indított. Ez nemcsak az iskola jó hírnevét és vonzerejét jelzi, hanem a szülői bizalom és a helyi közösség támogatásának folyamatos jelenlétét is.

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola hatályos alapító okirata egyértelműen meghatározza a maximálisan felvehető tanulói létszámot: az intézmény legfeljebb 450 tanuló befogadására alkalmas. Ez a kapacitás az iskola tantermi adottságaihoz illeszkedve optimális esetben évfolyamonként két osztály működtetését teszi lehetővé, biztosítva ezzel a tanulók számára a megfelelő infrastrukturális és pedagógiai feltételeket.

A 2024/2025-ös tanévben 446 tanuló tanul az intézményben. Az intézmény évfolyamonként két párhuzamos osztállyal működik. Az iskola közössége elsősorban pilisvörösvári diákokból áll, de van néhány tanuló a környező településekről is.

Az iskolában a német nemzetiségi oktatás kiemelt szerepet kap. A német nyelven tanított tantárgyak miatt a csoportbontások száma jelentős. Ez lehetővé teszi a hatékonyabb tanulást és a személyre szabottabb pedagógiai támogatást.

A tanulók többsége német nemzetiségű, ugyanakkor a német nyelvet értő vagy aktívan beszélő tanulók száma nagyon alacsony.

A kétnyelvű oktatás bevezetése ebben kulcsfontosságú lépés volt: jelenleg az 1. és 2. évfolyamon már csak kétnyelvű osztályok vannak (ez felmenő rendszerben került bevezetésre), a 3–6. évfolyamokon pedig egy-egy osztályban van ez a képzési forma, a többi osztályban a nyelvoktató program szerint folyik a nemzetiségi nevelés-oktatás. A kétnyelvű osztályokban a tanulók a tantárgyak 50%-át német nyelven tanulják.

Az iskola stabil tanulólétszáma és népszerűsége a tantestület magas színvonalú, elhivatott munkáját, a tudatos nevelési programot, valamint a szülők bizalmát is tükrözi. Az intézmény méltó módon képviseli a magyarországi német nemzetiség értékeit, és kiemelkedő szerepet tölt be azok megőrzésében és továbbadásában.

2.5. Személyi feltételek

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola jelenlegi személyi állománya el tudja látni az intézmény kötelező és vállalt köznevelési feladatait.

Az alkalmazotti létszám a 2024/2025-ös tanévben összesen 54 fő, amely az alábbiak szerint oszlik meg:

- 40 fő pedagógus, ebből 2 fő magasabb vezető beosztásban dolgozik, 1 fő fejlesztőpedagógus lát el speciális feladatokat.
- 4 fő pedagógiai munkát segítő alkalmazott (iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens, rendszergazda).
- 10 fő technikai dolgozó (gazdasági vezető, ügyintéző, karbantartó, 2 portás és 5 takarító).

A nevelőtestület munkáját hat munkaközösség segíti: alsós tanítói, alsós nemzetiségi, napközis, felsős humán, felsős természettudományos, valamint felsős nemzetiségi munkaközösség. Ezek a munkaközösségek többnyire jól kialakult struktúrában, saját éves munkatervük alapján működnek, amelyet egymással és az intézmény éves munkatervével egyeztetve alakítanak ki.

A tantestület nyitott és innovatív. A diákok kiemelkedő eredményeket érnek el különböző versenyeken, amely a pedagógusok szakmai munkáját és elhivatottságát bizonyítja.

A hiányzó szakemberek biztosítására az intézmény vezetése megbízási szerződések keretében látja el azokat a feladatokat, amelyekhez az iskola saját munkavállalói között nincs megfelelő végzettségű szakember. Ide tartozik például a logopédiai, a gyógypedagógiai vagy az iskolapszichológusi ellátás.

Az intézmény pedagógusállományára alacsony fluktuáció jellemző, ami a tantestület stabilitását és elkötelezettségét tükrözi.

A pedagógusok jelentős része hosszú évek óta dolgozik az intézményben, munkájukat magas fokú szakmai igényesség, a tanulók iránti felelősség és a közösséghez való hűség jellemzi. Az elmúlt évek pedagógiai eredményei, a programgazdagság (projektek, ünnepségek, versenyek, táborok, nyelvvizsgák) egyértelműen mutatják, hogy az intézményben nemcsak a feltételek, hanem a személyi motiváció és hivatástudat is jelen van.

Ugyanakkor az iskola egyik legsürgetőbb középtávú kihívása a nevelőtestület korösszetételéből adódó utánpótlás biztosítása. Fontos a fiatal, pályakezdő pedagógusok bevonása az intézmény munkájába.

2.6. Infrastruktúra

Az iskola régi múltra visszatekintő épülete meghatározó eleme Pilisvörösvár városképének. Az épület jó tájolásának és gondos tervezésének köszönhetően a

tantermek többsége világos, tágas, kellemes környezetet biztosít a tanuláshoz. Az iskola 1991-ben egy szinttel bővült, amely során négy új tanteremmel gazdagodott. Az épület bővítésének második üteme – amely az eredeti tervekben szerepelt – sajnos nem valósult meg. Jelenleg a meglévő infrastruktúra teljes kihasználtsággal működik, ami helyhiányt eredményez a mindennapi oktatásszervezésben.

A 16 osztály kiszolgálására 16 tanterem, valamint három csoportszoba (Werkstatt, Studio, Lernecke) áll rendelkezésre. Emellett van egy tornaterem, egy kis méretű könyvtárszoba, egy tárgyalóként is funkcionáló foglalkoztató helyiség, valamint egy ebédlő. Az informatikaoktatás számára egy kisebb méretű informatikaterem áll rendelkezésre, ahol 24 munkaállomás segíti a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését. Minden tanterem alkalmas digitális kivetítésre, több tanterem interaktív táblával felszerelt.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények számára előírt minimális tárgyi feltételeket részletesen szabályozza. Ezeket az elvárásokat az intézmény jelenleg csak részben tudja teljesíteni. A tantermek száma és a rendelkezésre álló kiszolgáló helyiségek (pl. szertárak, fejlesztőszobák, szaktantermek) tekintetében a jelenlegi épület kapacitása szűkös, így az épület bővítése középtávon elengedhetetlen.

A jövőbeni beruházás alapját képező érvényes építési engedélyek és kiviteli tervek rendelkezésre állnak, amelyek lehetőséget teremtenek egy újabb fejlesztési fázis elindítására.

Az infrastruktúra korszerűsítése Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata fenntartói szerepvállalása óta folyamatos és ütemezett módon zajlik. Számos fejlesztés már megvalósult az elmúlt években, például:

- napelemes rendszer kiépítése
- teljes körű fűtéskorszerűsítés (kondenzációs kazánok és hőszivattyú telepítése 2023 nyarán)
- nyílászárók cseréje
- LED-es világítás kiépítése
- járda- és kerítésfelújítás
- udvarfejlesztés, kerékpár- és rollertároló kialakítása
- informatikai hálózatbővítés
- digitális eszközbeszerzés (Bee-Bot robotok, robotikai eszközök, tabletek)
- bútorzatcserék több tanteremben
- új sötétítőfüggönyök felszerelése
- nemzetiségi népviseletek beszerzése

A közeljövőben további infrastrukturális fejlesztések valósulnak meg, többek között:

- tanári laptopok cseréje
- tantermi padlóburkolatok cseréje
- az épület lapostetős részének teljes körű hő- és vízszigetelése
- álmennyezet kialakítása az első emeleten
- falburkolat cseréje a földszinti tantermekben

E fejlesztések célja az oktatási környezet korszerűsítése, komfortérzet javítása, valamint az energiahatékonyság növelése. A korszerűsített fűtési rendszer hosszú távon stabil működést biztosít, ugyanakkor fontos cél, hogy a rendszer hűtési funkcióval is bővüljön.

Az iskola eszközellátottsága összességében jónak tekinthető, a jogszabályban meghatározott felszereltségi követelményeknek az intézmény nagyobb részt megfelel, ugyanakkor a további eszközfejlesztés és térbővítés elengedhetetlen a kétnyelvű és nyelvoktató nemzetiségi oktatás minőségi megvalósításához.

3. Célok és fejlesztési elképzelések

3.1. Az intézmény küldetése, arculata

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola legfőbb küldetése, hogy értékközvetítő, gyermekközpontú és jövőorientált módon szolgálja a magyarországi német (elsősorban a pilisvörösvári) közösség nyelvi, kulturális és identitásbeli megőrzését.

Célom egy olyan iskolai környezet kialakítása, ahol a tanulók nemcsak ismereteket szereznek, hanem élő kapcsolatba kerülnek a német nemzetiségi nyelvvel és kultúrával, és ezáltal szilárd identitástudatot alakítanak ki.

A nemzetiségi jelleg erősítése érdekében fontos, hogy különös figyelmet fordítsunk a természetes nyelvhasználat iskolai tanórákon kívüli jelenlétére is. Ennek megvalósításához elengedhetetlen a pedagógusok nyelvhasználati mintája, valamint a németül beszélő szülők bevonása. Tudatosítanunk kell a nevelőtestületben, hogy a következetes nyelvhasználat viselkedési minta, amely ösztönzően hat a tanulókra. A cél az, hogy a német nyelv ne csupán tananyaggá, hanem élő kommunikációs eszközzé váljon az iskola mindennapjaiban.

A nyelvi nevelés mellett a nemzetiségi identitás erősítésére is nagy hangsúlyt kell fektetni, mégpedig olyan élményszerű, cselekvésen alapuló programokon keresztül, ahol a diákok nem passzív szemlélők, hanem aktív résztvevők. E célból folytatni és gazdagítani kell a hagyományos rendezvényeket – például a svábbált, a Márton-napi felvonulást, a projektnapokat, a kulturális műsorokat – amelyek által az iskola aktív szereplője Pilisvörösvár közösségi életének.

Élő, jól működő kapcsolati hálók révén az iskola nemcsak helyi, hanem térségi és országos szinten is részt vesz a német nemzetiségi oktatás fejlesztésében. Fontos, hogy

a diákok és pedagógusok rendszeres kapcsolatot ápoljanak a nemzetiségi önkormányzatokkal, egyesületekkel, kulturális intézményekkel, és együttműködnek olyan partnerszervezetekkel, mint a GJU (Gemeinschaft Junger Ungarndeutscher), a VUK (Verein Ungarndeutscher Kinder) vagy az UMZ (Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ). Támogatni kell a fiatalok közösségi szerepvállalását, és ösztönözni őket arra, hogy identitásukat megélve képviseljék a magyarországi németséget.

Elengedhetetlennek tartom, hogy az iskola szervezője és helyszíne legyen térségi és megyei szintű nemzetiségi programoknak – például versenyeknek, szavalóversenyeknek, műhelyfoglalkozásoknak – és aktív résztvevője a nemzetiségek közötti kulturális párbeszédnek, együttműködésnek.

Az intézményi arculat tudatos építésében fontos szerepet játszanak a modern kommunikációs csatornák is. A meglévő – jól működő – eszközöket időnként meg kell újítani és új formákkal – például iskolabemutató kisfilmekkel, digitális tartalmakkal – is erősíteni kell az iskola külső megjelenését, vonzerejét.

Tovább szeretném erősíteni azt a szakmai bázisszerepet, amely az utóbbi években az iskolában végzett műhelymunka, az új taneszközök kidolgozása és a tudásmegosztás (pl. Zeitlinie) révén már megkezdődött. Nyitott vagyok a bázisintézményi szerep vállalására, amely lehetővé teszi, hogy tapasztalatainkat más intézményekkel is megosszuk, és közösen formáljuk a magyarországi német nemzetiségi oktatás jövőjét.

3.2. Kétnyelvű oktatás fejlesztési irányai, jövőképe

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola kétnyelvű képzési struktúrájának fejlesztése az előző intézményvezetés alatt elindított, tudatosan felépített koncepció mentén halad. Ezt a szakmailag átgondolt és hosszú távon is jól működtethető rendszert értékes alapnak tartom, amelyet vezetőként mindenképpen folytatni, támogatni és tovább építeni szeretnék. Mindez szakmai tervezést, pedagógusképzést és szülői együttműködést is igényel.

A 2023/2024-es tanévtől kezdődően alsó tagozaton mindkét első osztály kétnyelvű formában működik, felmenő rendszerben. A cél az, hogy a tanulók már az iskolai tanulmányaik legelején találkozzanak a német nyelvvel, és a nyelv ne csupán tantárgyként, hanem természetes kommunikációs eszközként is megjelenjen a mindennapokban. Alsó tagozaton az osztályfőnökök illetve a nemzetiségi tanítók lehetőség szerint nagyfelmenő rendszerben kísérik végig osztályukat, amely hozzájárul a stabil pedagógus-diák kapcsolat, a biztonságos légkör és a nyelvi fejlődés támogatásához.

A felső tagozaton a szülők döntése alapján választható a képzési forma folytatása: egy osztályon belül kétnyelvű és nyelvoktató tanulócsoportok jönnek létre. A jelenlegi tervek szerint az 5–6. évfolyamokon mindkét osztály vegyes rendszerben működik, vagyis a tanulók ugyanazon osztályközösségen belül, képzési formának megfelelő bontásban tanulnak. A kétnyelvű csoportban tanulók számára a történelem és a természettudomány

tantárgyak, valamint a testnevelés oktatása folyik német nyelven. A 7–8. évfolyamon – a jelenlegi gyakorlatnak megfelelően – továbbra is tisztán nyelvoktató képzés zajlana.

Ez az új képzési struktúra számos előnnyel jár:

- erőteljesebb nemzetiségi arculat, mélyebb elköteleződés a német nyelv és kultúra iránt;
- egységesebb képzési rendszer alsó tagozaton, amely megszünteti a különbségtételt az osztályok között;
- a tanulók német nyelvi alapozása hatékonyabbá válik, jobb kimeneti eredmények várhatók;
- kiegyensúlyozottabb osztályösszetétel, esélyegyenlőségi szempontok erősödése;
- a szülők felelőssége erősödik: a kétnyelvű oktatás folytatásáról 4. osztály végén, majd 6. osztályban újra dönthetnek.

A jövőben kiemelt célom, hogy az iskolai kétnyelvűség a tanórákon túl is megjelenjen, például a folyosói, hétköznapi kommunikációban – elsősorban a nyelvtanárok példamutatása révén. Fontosnak tartom, hogy a belső ünnepeken, rendezvényeken is növekedjen a német nyelv aránya, és hogy az iskola aktív résztvevője maradjon a települési és országos nemzetiségi eseményeknek.

Szeretném még szorosabbra fűzni az iskola kapcsolatát a Sváb sarokkal, amely értékes helytörténeti ismereteket, dokumentumokat és tárgyi emlékeket őriz a pilisvörösvári német közösség múltjából. Célom, hogy az ott található tartalmak ne csupán kiállítási tárgyak legyenek, hanem élő részei a nemzetiségi nevelésnek és oktatásnak.

Ezért a nemzetiségi népismeret tantárgyba – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – szeretném beemelni azokat az élményszerű, helyi vonatkozású ismereteket, amelyek kézzelfoghatóbbá, személyesebbé teszik a tanulók számára saját kulturális örökségüket. Ebben különösen nagy lehetőséget látok Zsámboki Szabolcs kolléga munkájában, aki félállásban már jelen van az iskolában, és szakértelmével, helyismeretével értékes híd lehet az intézmény és a Sváb sarok között.

Kiemelt célom, hogy minden tanuló általános iskolás évei alatt legalább egyszer részt vehessen nemzetiségi táborban, amely komplex módon erősíti a nyelvi fejlődést, közösségépítést és identitásalakítást.

Hosszú távon elengedhetetlennek tartom az iskolai képzési rendszer és a továbbtanulás szorosabb összehangolását. Célom, hogy a 6. vagy 8. évfolyamot sikeresen elvégző tanulók számára egyenes út vezessen a Schiller Gimnáziumba, amelyet stratégiai együttműködéssel, közös programokkal, nyelvi és kulturális kapcsolódási pontokkal szeretnék támogatni.

A következő öt év egyik legfontosabb feladata az lesz, hogy a fokozódó szakemberhiány ellenére is megőrizhessük a minőségi, értékalapú, nemzetiségi identitást erősítő oktatást. Ehhez jól szervezett, hosszú távon is fenntartható pedagógiai struktúrára, tudatos

építkezésre és közösségi összefogásra van szükség – ebben kívánok vezetőként meghatározó szerepet vállalni.

3.3. Szervezeti kultúra: személyiség- és közösségfejlesztés

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy az iskola szervezeti kultúráját az elfogadás, a nyitottság, az együttműködés és a közös értékek mentén formáljuk. Hiszem, hogy a pedagógiai munka csak akkor lehet eredményes, ha a gyermekek személyiségfejlődése és a közösségek építése egyaránt tudatosan támogatott folyamat. A tanulói és pedagógusközösség megerősítése nemcsak szakmai, hanem emberi kérdés is.

A szociális érzékenyítés fontos célja az iskolai nevelésnek. Ennek jegyében szeretném továbbra is támogatni azokat a programokat, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok kilépjenek az iskola falai közül. Ilyen például a Christkindlspiel előadása az idősek otthonában vagy más közösségi helyszíneken, illetve az idősek rendszeres látogatása. Ezek az alkalmak nemcsak a hagyományőrzést, hanem az empátiát, a generációk közötti kapcsolatokat és a közösségi felelősségérzetet is erősítik.

Külön figyelmet kívánok fordítani az átmeneti időszakok támogatására: az óvodából iskolába lépésre, a 4. évfolyamról az 5-be való továbblépésre, valamint a 8. osztály utáni pályaválasztásra. Ezek az időszakok fokozott érzékenységet igényelnek a gyermek, a szülő és a pedagógus részéről egyaránt. A már bevált gyakorlatok megőrzése mellett keresni szeretném azokat az újabb lehetőségeket, amelyek segítik a zökkenőmentes váltást, és valódi kapaszkodót nyújtanak ezekben a kulcsfontosságú életszakaszokban. E cél elérése érdekében fontosnak tartom az óvodákkal, középiskolákkal és más partnerekkel való szorosabb együttműködés kialakítását.

Elkötelezett vagyok a környezettudatos szemlélet formálása mellett is. Szeretném tovább erősíteni azokat a projekteket, amelyek a fenntarthatóságot a gyerekek hétköznapjaihoz közel hozzák – ilyen például a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata, az iskolaudvar és az iskola közvetlen környezete gondozása, vagy a digitális tananyagok előtérbe helyezése a papíralapú eszközökkel szemben. A Fenntarthatósági Témahét és egyéb iskolai ökoprogramok kiváló alkalmat kínálnak arra, hogy a diákok személyes tapasztalaton keresztül váljanak érzékennyé a környezetükre.

A környezeti nevelés részeként szeretném a szülőket is ösztönözni arra, hogy lehetőség szerint ne autóval vigyék iskolába gyermeküket, hanem támogassák a gyalogos, kerékpáros vagy rolleres közlekedést. Ez nemcsak a környezet védelmét szolgálja, hanem hozzájárul a gyermekek önállóságához, mozgásigényének kielégítéséhez, és csökkenti a reggeli és tanítási utáni iskolai forgalom okozta kockázatokat is.

Fontos célom, hogy a tanulók számára valódi nyelvi élményeket biztosítsunk, lehetőleg anyanyelvi környezetben. Ennek érdekében támogatni szeretném a nyári nemzetiségi táborok, diákcsereprogramok és nemzetközi projektek (pl. Erasmus+, Határtalanul) megvalósítását. Ezek a lehetőségek nemcsak nyelvi fejlődést, hanem közösségi élményeket, kapcsolódást és nyitottságot is hoznak a tanulók életébe.

A diákönkormányzat működésének megerősítése szintén fontos célkitűzésem. Olyan iskolai kultúrát szeretnék építeni, ahol a tanulók hallatják a hangjukat, véleményt formálnak, és valódi felelősséget vállalnak közösségükért. A demokratikus működés erősítése érdekében támogatni fogom a diákgyűlések, programötletek megvalósulását, a kommunikációs csatornák fejlesztését, valamint a diákönkormányzat bevonását az iskolai élet döntéshozatali folyamataiba.

Különösen fontosnak tartom az iskolai alapítvány és az általa képviselt szülői közösség aktív bevonását. Szeretném, ha a szülők nemcsak támogatóként, hanem partnerként lennének jelen az iskolai életben – akár közösségi rendezvények, akár az iskolaudvar szépítése vagy egyéb fejlesztések kapcsán. Hiszek abban, hogy az együtt végzett munka erősíti a közösséget, és hosszú távon elmélyíti a bizalmat intézmény és család között.

Ahhoz, hogy a tantestület hosszú távon is motivált és elkötelezett maradjon, szükség van arra, hogy a kollégák között valódi kapcsolódások alakuljanak ki – olyan helyzetekben, amelyek túlmutatnak a napi munkarend keretein. Fontosnak tartom, hogy legyenek olyan alkalmak, amelyek a pedagógusok közötti bizalmat és együttműködést erősítik: ilyen lehet a közös részvétel kulturális eseményeken, szakmai műhelyeken, vagy akár a tanévhez kötődő hagyományos iskolai rendezvények közös szervezése. A jövőben szeretném folytatni a csapatépítő programokat, közös kirándulásokat, amelyek tovább erősítik a kollégák közötti kapcsolatot, és hozzájárulnak egy támogató, együttműködő közösség kialakításához.

3.4. Nevelő-oktató munka

Az iskolában a nevelő-oktató munka tudatos tervezés mentén valósul meg, szorosan illeszkedve az intézményi és fenntartói célkitűzésekhez. Fontos számomra, hogy a stratégiai célok határozzák meg a mindennapok operatív feladatait, és a pedagógiai folyamatok átgondoltan, következetesen valósuljanak meg.

A mérési eredmények elemzése kiemelt jelentőséggel bír az oktatás minőségének folyamatos fejlesztésében. A kompetenciamérések tapasztalatai alapján célzott beavatkozásokra van szükség azokban a tantárgyakban és területeken, ahol elmaradás mutatkozik. Fontosnak tartom, hogy az eredményekből levont következtetéseket ne csak az adott tantárgyra, hanem a tanulási-tanítási folyamat egészére kiterjesszük, hogy ezáltal valamennyi pedagógus munkáját támogathassuk a tanulói sikeresség érdekében.

A német nemzetiségi nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata az évek során felépülő, stabil nyelvi tudás biztosítása. Az intézményben már évek óta működik a DSD I (Deutsches Sprachdiplom Stufe 1) nyelvvizsgára való felkészítés. Célom, hogy minél több nyolcadik évfolyamos tanuló jusson el ehhez a nyelvi mérföldkőhöz, és lehetőségük legyen nemzetközileg elismert nyelvi bizonyítványt szerezni.

A nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulói sokszínűségre: tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességek kibontakoztatása egyaránt megjelenik az iskolai gyakorlatban. A tehetséges tanulókat csoportbontásokkal, szakköri keretekben és egyéni fejlesztéseken keresztül lehet segíteni. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára differenciált foglalkozásokat kell biztosítani, szükség esetén szakember bevonásával.

Fontos számomra, hogy a diákok ne csupán tantárgyi tudásban fejlődjenek, hanem önismeretükben, pályaorientációjukban is tudatosabbá váljanak. Ennek érdekében támogatom az önismereti tréningek, pályaorientációs előadások és cégbemutatók szervezését, amelyek segítenek a tanulóknak eligazodni a továbbtanulás útvesztőiben. Vezetőként fontos feladatomnak tartom a végzős tanulók további életútjának követését, és ezeknek az információknak a felhasználását a pályaválasztás előtt álló diákok segítésére.

A pedagógiai fejlesztési céljaim középpontjában áll a kompetenciaalapú nevelés, valamint a tanulók önálló tanulási képességeinek megalapozása és fejlesztése. Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés már az általános iskolában elkezdődik – fontos a tanulási technikák elsajátítása: a szövegértés, lényegkiemelés, szótanulás, jegyzetelés, koncentrációs készség fejlesztése.

Fontosnak tartom, hogy a tantestület nyitott maradjon az új módszertani lehetőségek kipróbálására, és az oktatás ne szorítkozzon kizárólag a tantermi keretek közé. Szeretném tovább erősíteni az úgynevezett „aktív iskolamodell" szemléletét, amelyben az élményszerű, tapasztalati úton történő tanulás kerül előtérbe. Támogatom a múzeumpedagógiai foglalkozásokat, színházlátogatásokat, tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolai programokat, valamint minden olyan tanulási lehetőséget, amely a gyerekeket kilépteti a hagyományos iskolai környezetből, és aktív szereplővé teszi őket a tudás megszerzésében.

Úgy gondolom, hogy a komplex, összefüggő gondolkodás kialakításához elengedhetetlen a tantárgyak közötti integráció és átjárhatóság, valamint olyan tartalmak közvetítése, amelyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, koherens világszemléletét, és segítenek értelmezni a körülöttük lévő világot.

Fontos feladatomnak érzem, hogy a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola továbbra is olyan szakmailag megújulni képes, gyermekközpontú intézmény maradjon, ahol az oktatás nemcsak a tudás átadását, hanem a személyiség fejlesztését és az önálló, gondolkodó emberekké válás támogatását is szolgálja.

A tanórán kívüli tevékenységek között fontosnak tartom – a lehetőségekhez mérten - iskolai énekkar, zenekar, esetleg tánccsoport, színjátszó csoport létrehozását, amelyek nemcsak a nemzetiségi hagyományok ápolását, hanem a közösségi élmények erősítését is szolgálják.

Minden osztály számára szeretném biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés keretében német nemzetiségi néptáncot tanuljanak, ami egyúttal a nemzetiségi identitás élményszerű fejlesztését is támogatja.

Évente legalább egy alkalommal szeretnék egy olyan közösségi eseményt szervezni (pl. Svábbál, Gartenfest stb.), amely az iskola egyik legnagyobb közösségi eseménye. Egy ilyen rendezvény – a hagyományos kultúra megőrzése mellett – lehetőséget ad arra is, hogy a családok, pedagógusok és tanulók egy közösségként éljék meg az iskolához való tartozást.

3.5. Intézményirányítás és -gazdálkodás

Vezetőként alapelvem, hogy az intézmény csak akkor működhet hatékonyan, ha a benne dolgozó munkatársak közösen gondolkodnak, és nyitott, bizalmon alapuló légkörben dolgoznak együtt. Az intézményen belüli kommunikáció és együttműködés fejlesztését kulcsfontosságú feladatomnak tekintem.

A mai gyorsan változó oktatási környezetben a sikeres intézményirányítás elképzelhetetlen kreatív, rugalmas és proaktív szemlélet nélkül. Úgy gondolom, hogy a vezetésnek egyszerre kell biztos alapokon nyugodni és nyitottnak lennie a változásokra. Tudatában vagyok annak, hogy a napi szintű operatív ügyek gyakran háttérbe szoríthatják a hosszú távú stratégiai gondolkodást. Ezt a csapdahelyzetet csak tudatos visszacsatolással, értékeléssel és folyamatos korrekcióval lehet elkerülni – ezen a téren fontos vezetői feladatom a stratégiai fókusz megőrzése a mindennapi működés során is.

Munkatársaimban az erősségeket keresem, és vezetőként törekszem arra, hogy ezt el is ismerjük. A feladatok elosztásakor figyelembe veszem a kollégák egyéni képességeit, tapasztalatait, érdeklődési területeit és terhelhetőségét. Azt a szemléletet kívánom tovább vinni, amely már eddig is jellemezte az intézményt: az emberközpontú vezetést, ahol a vezető figyel, jelen van és partnerként tekint a kollégáira.

Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai aktívan részt vegyenek a döntéshozatalban, amennyiben az adott kérdés tartalma ezt lehetővé teszi. Ennek érdekében szeretném világosan meghatározni, mely döntési folyamatokba indokolt a pedagógusok közvetlen bevonása, és hogyan lehet az egyes javaslatokat, ötleteket a gyakorlatban is érvényesíteni. Hiszem, hogy a közös gondolkodás nemcsak a szakmai színvonalat emeli, hanem erősíti a felelősségvállalást és az elköteleződést is.

A digitális korban elengedhetetlen az adatbiztonság és adatvédelem tudatos kezelése. Az intézmény működésének minden szintjén biztosítani kell a GDPR-előírásoknak való megfelelést.

A fenntartó elvárásainak megfelelően elkötelezett vagyok az intézmény törvényes, átlátható és gazdaságos működtetése mellett. A rendelkezésre álló forrásokat felelősségteljesen, az intézmény céljait szolgáló módon szeretném felhasználni. Kiemelt figyelmet fordítok a pályázati lehetőségek nyomon követésére és a külső források

bevonására. Ezzel nemcsak az eszközállomány fejlesztése, hanem a pedagógiai program bővítése és a tanulók számára kínált lehetőségek gazdagítása is megvalósítható.

A hatékony működéshez elengedhetetlen a tudatos munkaerőgazdálkodás. Ez magában foglalja a képzési és továbbképzési igények felmérését, a szakmai fejlődési lehetőségek biztosítását, valamint a generációváltásra való felkészülést. A nyugdíjba vonuló kollégák pótlására kiemelt figyelmet kell fordítani: mentorálással, pályakezdők bevonásával és célzott utánpótlás-neveléssel szeretném biztosítani a folytonosságot és a minőségi pedagógiai munkát.

Az eredményes beiskolázás és a stabil tanulólétszám biztosítása szintén kiemelt feladat. Ennek érdekében figyelemmel kell kísérni a helyi és térségi demográfiai változásokat, valamint a szülői elvárásokat és képzési igényeket. Célom, hogy az iskola kínálata továbbra is vonzó maradjon a családok számára, és a rendelkezésre álló infrastrukturális és humán kapacitásokat teljes mértékben ki tudjuk használni.

3.6. Tanügyi feladatok

A köznevelési intézmény működésének szakmai alapját a hatályos tantervi szabályozók és az intézményi pedagógiai dokumentumok jelentik. A központi irányelveknek, valamint a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés érdekében az intézményi alapdokumentumokat folyamatosan aktualizálni szükséges. Ez különösen igaz az Alapító Okiratra, a Pedagógiai Programra, a Házirendre és a Szervezeti és Működési Szabályzatra, melyek koherenciája és jogszerűsége meghatározó az iskola működésének minősége szempontjából.

Vezetőként kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy ezen dokumentumok ne csupán formai szinten feleljenek meg a szabályozásoknak, hanem tükrözzék az iskola valódi célkitűzéseit, értékrendjét és fejlődési irányait is.

Az elmúlt időszakban bevezetett Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) új kihívások elé állítja a köznevelési intézményeket. Fontosnak tartom, hogy a rendszer bevezetése ne csupán egy értékelési kötelezettségként jelenjen meg, hanem olyan átlátható, támogató folyamatként, amely hozzájárul a pedagógusok szakmai önreflexiójához, elismeréséhez és fejlődéséhez. A vezetői feladatok között ezért hangsúlyosan szerepel a TÉR rendszerének intézményi szintű megértetése, bevezetése és működtetése, a kollégák tájékoztatása és támogatása, valamint az objektív és értékalapú visszajelzések biztosítása.

Külön figyelmet fordítok arra, hogy a TÉR működtetésébe aktívan bevonjam a munkaközösség-vezetőket is. Ők mint középvezetők, kulcsszerepet játszanak a pedagógusok szakmai támogatásában és az értékelési folyamat hatékony megvalósításában. Személyes konzultációkkal, egyeztetésekkel, a visszajelzések megosztásával és elemzésével támogatják a pedagógusok fejlődését, és visszajelzést nyújtanak az intézményvezetés felé is.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásához elengedhetetlen a tudatosan összeállított továbbképzési terv is, amely figyelembe veszi az intézményi célokat, a pedagógusok egyéni igényeit, valamint a jogszabályi előírásokat. A továbbképzések tervezése során célom, hogy azok valóban hozzájáruljanak a szakmai megújuláshoz, a módszertani kultúra fejlesztéséhez és a tantestület hosszú távú motiváltságához.

3.7. Együttműködések, kapcsolatok

Meggyőződésem, hogy egy iskola eredményes és hiteles működéséhez elengedhetetlen a tudatos, stratégiai szintű kapcsolatépítés és a partneri hálózat folyamatos fejlesztése. Vezetőként egyik kiemelt célom, hogy az intézmény kapcsolati rendszerét tudatosan építsem, a már meglévő együttműködéseket tovább erősítsem, és új lehetőségeket is bevonjak az intézmény fejlesztési folyamataiba.

Az együttműködések rendszerét négy szinten képzelem el: szakmai, nemzetiségi, települési, valamint a szülői közösséggel való kapcsolattartás szintjén.

- Szakmai szinten szeretném bővíteni az együttműködést más köznevelési intézményekkel (partneriskolák), pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel, valamint a szakmai szolgáltatást nyújtó szervezetekkel – például Goethe Intézet Budapesttel, a POK-okkal, UMZ-vel. Ezek a kapcsolatok lehetőséget biztosítanak a közös szakmai programokra, módszertani műhelyekre, tanulmányi versenyekre, vagy éppen hallgatók mentorálására. Célom, hogy az iskola ne csak résztvevője, hanem kezdeményezője és alakítója is legyen az intézményi innovációk átadásának.
- Nemzetiségi szinten kiemelt fontosságúnak tartom a szoros kapcsolatot a helyi és országos német nemzetiségi önkormányzattal, egyesületekkel, hagyományőrző csoportokkal, valamint kulturális és oktatási intézményekkel. Az együttműködés ezekkel a partnerekkel nemcsak az iskola arculatát formálja, hanem alapot ad a kétnyelvűség és a nemzetiségi identitás hiteles és élményszerű közvetítésére. Fontosnak tartom, hogy az iskola aktívan vegyen részt a magyarországi német közösség életében – eseményekkel, közös projektekben való részvétellel, vagy épp képzési együttműködésekkel.
- Települési szinten tovább szeretném mélyíteni az együttműködést a város kulturális intézményeivel (pl. Művészetek Háza), civil szervezeteivel, valamint a környékbeli nemzetiségi települések oktatási és kulturális szereplőivel.
- Szülői szinten rendkívül fontosnak tartom a bizalomra épülő, kétoldalú kommunikációt. A szülők az intézmény egyik legfontosabb partnerei, akik nemcsak gyermekeik nevelésében, hanem az iskola közösségi életében és fejlődésében is kulcsszerepet játszanak. Szeretném erősíteni a kapcsolatot a szülői munkaközösséggel és az iskolai alapítvánnyal, bevonni őket közösségi események, rendezvények szervezésébe, az iskolai arculat alakításába és a

nemzetiségi hagyományok ápolásába is. Hiszek abban, hogy a szülők tudatos partnerként való megszólítása hosszú távon megerősíti az iskola iránti elköteleződést, és növeli a szülői közösség aktív részvételét az iskolai életben.

A partnerkapcsolatok fejlesztése nem lehet egyszemélyes feladat – ezért az együttműködések építésébe a tantestület tagjait is szeretném aktívan bevonni. A kapcsolatépítésnek és közös munkának a folyamatos visszacsatolásra és kölcsönös előnyökre kell épülnie. Fontos számomra, hogy ezek a kapcsolatok ne csupán formálisak legyenek, hanem valódi értéket hozzanak az iskolai életbe: új lehetőségeket tanulóknak, szakmai inspirációt a pedagógusoknak, megerősítést a fenntartónak és a szülői közösségnek egyaránt.

Kiemelt célom, hogy intézményünk még szorosabb hálózatot építsen ki a magyarországi német nemzetiségi oktatási intézményekkel. Ennek érdekében szeretném ösztönözni a közös programokat, látogatásokat, jó gyakorlatok megosztását, valamint a pedagógusok közötti kapcsolatok építését is. Az ilyen együttműködések hosszú távon hozzájárulhatnak az identitásformálás elmélyítéséhez, a nyelvi kompetenciák fejlesztéséhez, és a nemzetiségi tudat továbbadásának hatékonyabbá tételéhez.

Célom, hogy a már meglévő kapcsolatok mellett új együttműködéseket is kialakítsunk, tudatosan építve az iskola külső kapcsolatrendszerét.

Fontosnak tartom hogy intézményünk a jövőben aktívan bekapcsolódjon a magyarországi és nemzetközi iskolaközi programokba, mint pl. Kulturweit, Erasmus+ vagy testvérvárosi projektek. Az ilyen együttműködések lehetőséget biztosítanának a diákok számára nyelvgyakorlásra, új kultúrák megismerésére, a pedagógusoknak pedig szakmai kapcsolatok bővítésére, módszertani fejlődésre. Ezek a programok a nemzetiségi nevelés erősítését, a nyitottságot és közösségi gondolkodás fejlesztését szolgálj.

Hosszú távú célom, hogy intézményünk külföldi partnerintézményekkel és szervezetekkel együttműködve lehetőséget teremtsen anyanyelvi német önkéntesek fogadására. Az önkéntesek jelenléte az iskolai mindennapokban hozzájárulna a kétnyelvűség természetes használatához, a tanulók nyelvi fejlődéséhez, és új impulzusokat hozna a pedagógiai munkába.

3.8. További fejlesztési elképzelések

A következő időszak egyik kiemelt feladata az iskola fizikai környezetének fejlesztése. Intézményünk számára már rendelkezésre állnak a bővítéshez szükséges engedélyes tervek, így vezetőként feladatomnak tekintem, hogy a megvalósításhoz szükséges anyagi forrásokat – pályázati lehetőségek révén – feltérképezzem és előkészítsem.

A cél egy olyan korszerű, tágasabb iskolai infrastruktúra kialakítása, amely a jelenlegi tanulólétszámhoz és a pedagógiai programban vállalt feladatokhoz is méltó környezetet biztosít. A bővítésnek ki kell terjednie új tantermek és csoportszobák létrehozására,

amelyek lehetővé teszik a differenciált oktatást, a csoportbontásokat és a nyelvoktatás speciális igényeinek kielégítését.

Ugyanilyen fontos az igazgatói és igazgatóhelyettesi, gazdaságvezetői irodák kialakítása, valamint egy megfelelő méretű, jól felszerelt tanári szoba biztosítása, amely a pedagógusok szakmai együttműködésének, felkészülésének és közösségi működésének is méltó tere lehet. A cél egy olyan intézményi térstruktúra megvalósítása, amely minden szereplő számára – diákok, pedagógusok, vezetők – kényelmes, funkcionális és inspiráló környezetet nyújt.

Fontosnak tartom továbbá, hogy az intézmény hosszú távon egy még markánsabb nemzetiségi arculatot vállaljon fel. Szeretném, ha az iskolát – a szülők, a partnerek és a szakmai közösség szemében – egyre határozottabban német nemzetiségi iskolaként tartanák számon, amely nemcsak a nyelvoktatásban, hanem a mindennapi működésében, szemléletében és programjaiban is tükrözi ezt az elköteleződést. Ennek szellemében szeretnék kialakítani az iskolán belül egy állandó nemzetiségi sarkot, amely bemutatja Pilisvörösvár német közösségének hagyományait, tárgyi és szellemi örökségét. Ez a tér nemcsak dekoratív elem lenne, hanem a tanulók számára ismeretszerzési pont, élményszerű tanulási helyszín és identitáserősítő közeg is egyben.

Indokolt a körzetesség jelenlegi szabályozásának újragondolása, mivel ez korlátozhatja az intézmény valódi, nemzetiségi profiljához illeszkedő beiskolázási lehetőségeit. A cél egy olyan iskolamodell kialakítása, amely képes települési szinten megszólítani azokat a családokat, akiknek fontos a nemzetiségi identitásuk.

Hosszabb távon Pilisvörösváron megvalósíthatónak látom egy komplex nemzetiségi oktatási központ kialakítását, amely az óvodától a gimnáziumig terjedő képzési utat kínál, szoros együttműködésben a már működő intézményekkel.

4. Zárszó

Úgy érzem, most érkeztem el arra a szakmai és emberi pontra, ahol mindaz, amit eddig tanultam, megéltem és képviseltem, egy irányba mutat: szeretném az iskolát közösségként szolgálni, vezetőként támogatni, és az itt zajló nevelő-oktató munkát méltó módon tovább építeni.

Hiszem, hogy egy iskola akkor válik valódi közösséggé, ha nem csupán az ismeretek átadásának színtere, hanem olyan értékeket közvetít, amelyek mentén gyerek és felnőtt egyaránt tájékozódni tud. Egy jó iskola otthont ad a hagyományoknak és teret a jövőnek; helyet biztosít a szabályok és a szeretet, a tudás és az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozott jelenlétének.

Vezetőként a célom nem az, hogy mindent újraalkossak, hanem hogy a meglévő értékekre építve tudatosan, átláthatóan és együttműködve tervezzek, fejlesszek, képviseljek. Hiszek a párbeszéd erejében, a nyitottságban, a folyamatos megújulásban – és abban,

hogy egy intézmény akkor lehet igazán erős, ha minden benne dolgozó ember a saját helyén kiteljesedhet.

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskolában látom azt a közösséget és szellemiséget, amelynek vezetését felelősséggel, tisztelettel és elhivatottsággal vállalnám. Készen állok a közös munkára.