

Elemzés a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 2022. évi Országos digitális mérés eredményeiről

Matematika 6. évfolyam

1. Alapadatok és létszámstatisztikák :

- Az iskolában a 6. évfolyamon 57 tanuló vett részt a mérésben.

2. Átlageredmények és összehasonlítás más intézményekkel :

- Az iskola átlagpontszáma 1567, ami a jelentés szerint magasabb, mint az országos átlag (1493). Az átlagos eredmény konfidencia-intervallummal (megbízhatósági tartomány) együtt közlik, ami az iskolánál 1525–1604, országosan pedig 1492–1494.
- Az összehasonlítás különböző iskolatípusokkal is megtörténik, beleértve a városi, községi, és megyeszékhelyi általános iskolákat, valamint a budapesti iskolákat, ahol a Pilisvörösvári iskola eredménye jobb az átlagos városi általános iskolák eredményeinél.

3. Képességeloszlási jellemzői :

- Az intézményben a tanulók eredményeinek eloszlása a következőképpen alakul: az átlag 1567, a tényleges eredmény 1892, és a legalsó elért értéke 1143.
- Országos szinten a képességeloszlás magasabb értékeket mutat, 1195 és 1787 közötti tartományban.

4. Képességszintek szerinti megoszlás :

- A jelentés ismerteti a tanulók eredményeinek eloszlását különböző képességszintek szerint. Az iskolában elért eredmények azt mutatják, hogy a diákok nagyobb aránya érte el a magasabb szinteket, mint az országos átlag.

1. Átlageredmények összehasonlítása

Intézményi átlag: 1567 pont, megbízhatósági tartomány (konfidencia-intervallum) 1525 és 1604 között. Ez az iskola átlagpontszáma, amely az országos átlagnál (1493) magasabb.

Referencia-csoportok:

- Országos átlag: 1493 pont, konfidencia-intervallum 1492 és 1494 között.
- Községi általános iskolák átlaga: 1448 pont.
- Városi általános iskolák átlaga: 1469 pont.
- Megyeszékhelyi iskolák átlaga: 1517 pont.
- Budapesti általános iskolák átlaga: 1541 pont.
- 8 évfolyamos gimnáziumok átlaga: 1653 pont.

2. Képességeloszlás jellemzői

Az iskola képességeloszlása:

- Minimum érték: 1143 pont.
- 25-ös percentilis: 1451 pont.
- Átlag: 1567 pont (konfidencia-intervallum: 1525–1604).
- 75-ös percentilis: 1684 pont.
- Maximum érték: 1892 pont.

Országos eloszlás: Az országos eloszlásban a minimum érték 1195 pont, a 95. percentilis 1787 pont. A Pilisvörösvári iskola eredményei magasabbak a regionális és országos referenciaértékeknél.

3. Képességszintek szerinti százalékos megoszlás

Iskola képességszint megoszlása: Az adatok alapján megfigyelhető, hogy az iskola diákjainak jelentős része magasabb képességszinteket ért el az országos átlagnál, tehát a tanulók nagyobb aránya teljesített a felsőbb képességszinteken.

Országos összehasonlítás: Az országos adatokkal összevetve ez a diagram azt mutatja, hogy az iskola tanulóinak teljesítménye összességében magasabb, így több diák található a magasabb képességszinteken.

Összefoglaló értékelés

A diagramok és táblázatok alapján egyértelmű, hogy a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 6. osztályos tanulói kiemelkedő eredményeket értek el a 2022-es matematika kompetenciamérésen. Az iskola eredményei az országos átlag felett vannak, és a tanulók képességszintjei kedvezőbb eloszlást mutatnak, ami utal az oktatás színvonalára. Ezen a területen pozitív képet ad az iskola oktatási hatékonyságáról. Az eredmények lehetőséget adnak az iskola számára, hogy a jövőben a gyengébben teljesítők fejlesztési tervekhez igazodjanak.

Célkitűzések:

- A tanulók érdeklődésének fenntartása kulcsfontosságú a további fejlődéshez. Projektalapú tanulás alkalmazása, ahol a matematika valós életbeli alkalmazásait mutatják be. Jutalmazási rendszer kidolgozása a tanulók teljesítményének elismerésére. Egyéni fejlesztési terv kidolgozása a gyengébb teljesítő tanulók számára.
- Tehetséggondozó programok beindítása.
- Továbbképzések szervezése a tanári kar számára.

Szövegértés 6. évfolyam

2022-ben intézményünkben a 6. évfolyamon 57 tanuló tanult, az Országos Kompetenciamérésben 52-en vettek részt. Közöttük 3 SNI tanuló szerepelt, őket a jelentés nem tartalmazza. A mérési adatok alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

A 2022-es mérés általános kiértékelése:

1. Az iskola tanulói átlagosan 1555 pontot értek el, ez meghaladja az országos átlagot: 1475 pont, a városi általános iskolák átlagát: 1455 pont és a megyeszékhelyi általános iskolák eredményét: 1505 pont.
2. A budapesti általános iskolák eredményéhez képest is jobbnak bizonyult tanulóink eredménye (átlag: 1528 pont).

Képességszintek szerinti megoszlás:

1. Az 1. szint alatt teljesítők aránya alacsonyabb az országos és városi átlagnál.
2. Az alapszinten (3. képességszint) teljesítők aránya az országos átlagnál 5%-kal, a városi iskoláknál 6%-kal alacsonyabb.
3. A 4. képességszintet elérők aránya jóval magasabb, mint az országos és városi iskolák átlaga (intézményi arány: 40%).
4. Az 5. és 6. szinten teljesítők aránya jelentősen meghaladja az országos és városi átlagokat.

Feladatok megoldottsága

1. A tanulók a szövegértési feladatok többségét az országos átlagnál jobban oldották meg: 52 feladatot jobban teljesítettek, 7 feladatot gyengébben oldottak meg.
2. A legnagyobb eltérés az országos átlaghoz képest 21% volt pozitív irányban.

Kiemelkedő eredmények:

1. Az élményszerző szövegtípusokban kimagasló eredményeket értek el a tanulók, több mint 10%-kal javították az országos átlagot 8 feladat esetén.
2. Az adatközlő szövegekkel kapcsolatos feladatoknál néhány nehézséget tapasztaltunk, különösen a kapcsolatok felismerését igénylő kérdéseknél.

Feladatok:

1. Továbbra is kell szövegértési feladatokat megoldani a tanórákon. Nemcsak magyarórákon, hanem egyéb tanórán is. Akár egy munkafüzet feladatának értelmezésével, saját szavakkal történő elmondásával.
2. Szövegértést a mindennapi életből vett szövegekkel is pl. menutrendek, utazási ajánlatok, színházi műsor, programajánlatok stb. kell gyakorolni. Ez az adatközlő típusú szövegek megértésére is jó tréning.

3. A 2022-es mérés eredményéből az tűnik ki, hogy a magyarázó szövegek értelmezése, valamint az adatközlő feladatok is gyakorlásra szorulnak.
4. Előző évek kompetenciamérés-feladatának megoldása, kompetenciafejlesztő kiadványok feladatainak megoldása a tanórákon.
5. A kompetenciamérésben többeknek nehézséget okozó feladattípusok gyakoroltatása.
6. Hasznos tanácsok nyújtása a feladatok megoldásához: jó időbeosztás, feleletválasztós feladatot nem szabad üresen hagyni, a nehezen érthető kérdések többszöri átolvasása, kulcsszavak, mondatok aláhúzása a szöveg elolvasásakor, ezek segíthetnek tájékozódni is egy hosszabb szövegben a feladatok megoldásakor.
7. Próbamérés íratása, hogy ismerős legyen a helyzet a tanulóknak.
8. Motiválás: tanulókkal ismertetni az elmúlt évek jó eredményeit, célként állítani, hogy ők is hasonló eredményeket érjenek el. A mérés után saját eredményeiket megnézhetik az interneten.

Célok a jövőre nézve:

1. A kimagasló eredmények megtartása, az alapszint felett teljesítők arányának növelése.

Természettudomány 6. évfolyam

1. Átlageredmények részletes elemzése

Az iskola tanulóinak teljesítménye alapján a kompetenciamérés kiemelkedő eredményeket mutat.

1.1 Helyi eredmények

- Átlagos teljesítmény: 1578 pont (megbízhatósági tartomány: 1522–1631).

Ez azt jelenti, hogy az iskola tanulóinak teljesítménye stabilan magas, és az eredmények közötti szórás viszonylag alacsony.

1.2 Összehasonlítás más iskolákkal

Az iskola eredményeit összevetve más csoportokkal:

- Országos átlag: 1500 pont (1499–1501).
- Általános iskolák országos átlaga: 1493 pont (1492–1494).
- Városi általános iskolák átlaga: 1475 pont (1473–1477).
- Budapesti iskolák átlaga: 1553 pont (1550–1556).

Az adatokból látható, hogy az iskola 78 ponttal múlja felül az országos átlagot, ami több mint egy szórásnyi különbséget jelent.

Ez kimagasló teljesítményt tükröz, amely csak a legjobb magyarországi oktatási intézmények, például a 8 évfolyamos gimnáziumok (átlag: 1656 pont) eredményeit közelíti meg.

2. Képességeloszlás részletes vizsgálata

Az iskola tanulóinak képességei az alábbi eloszlási mutatókkal írhatók le:

- Minimum pontszám: 1105.
- 25. percentilis: 1427 pont.
- Medián (50. percentilis): 1578 pont.
- 75. percentilis: 1721 pont.
- Maximum pontszám: 1971.

2.1 Összehasonlítás az országos eloszlással

Az országos eredmények eloszlása alacsonyabb teljesítményeket mutat:

- Országos medián: 1500 pont.
- Országos maximum: 1838 pont.

Az iskola tanulóinak eredményei tehát nemcsak az átlag tekintetében, hanem a felső tartományokban is kiemelkednek. Az iskola felső 25%-ának teljesítménye (1721–1971 pont) az ország legjobb eredményei közé sorolható.

2.2 Szélsőségek és szórás

A minimumérték (1105) és a maximumérték (1971) közötti nagy különbség a tanulók heterogén

képességeloszlására utal, ami a differenciált oktatás szükségességét hangsúlyozza.

3. Csoportok közötti különbségek elemzése

A tanulók két csoportban (a és b) szerepeltek a mérésen. Az eredmények alapján az "a" csoport átlageredményei jobbak, mint a "b" csoporté.

3.1 Az "a" csoport adatai

- Minimum: 1231 pont.
- Medián: 1631 pont.
- Maximum: 1971 pont.

Az "a" csoport tanulóinak eredményei kiegyensúlyozottabbak és magasabbak a teljes eloszlás minden szintjén.

3.2 A "b" csoport adatai

- Minimum: 1105 pont.
- Medián: 1547 pont.
- Maximum: 1868 pont.

A "b" csoport eredményei szórtabbak, és az alsóbb tartományokban több tanuló található.

3.3 Különbségek és következmények

Az eredményekből következtethetünk arra, hogy a csoportok közötti eltérések:

- Pedagógiai módszerek eltéréseiből adódhatnak.
- Különböző szociális háttérrel rendelkező tanulók eltérő teljesítményeiből származhatnak.

Javasolt a pedagógiai stratégiák kiegyensúlyozása és az erősebb tanulók tehetséggondozása mellett a gyengébb tanulók támogatása.

4. Háttérkérdőív és CSH-index adatok

4.1 Háttérkérdőív kitöltöttsége

- Az „a” csoportban csak 1 tanuló töltötte ki a kérdőívet, míg a „b” csoportban 4 tanuló.
- Az adatok alapján az iskola CSH-indexe nem számítható, mivel nem áll rendelkezésre elegendő válasz.

4.2 Országos adatok a CSH-index alapján

- Országos átlag: -0,018.
- Városi iskolák átlaga: -0,116.

A negatív CSH-index általában hátrányos helyzetű tanulói összetételre utal. Az iskola tanulóinak eredményei viszont azt jelzik, hogy a szociális-gazdasági háttér nem jelentett akadályt a kimagasló teljesítmény elérésében.

5. Hosszú távú teljesítmények és trendek

A dokumentumban az évek közötti teljesítményváltozásokról nem találhatóak részletes trendadatok. Az idei

eredmények alapján azonban megállapítható, hogy az iskola tanulói stabilan a felső mezőnyben teljesítenek.

6. Pedagógiai és stratégiai javaslatok

6.1 Differenciált oktatás

- Az "a" és "b" csoport közötti teljesítménykülönbség kezelése érdekében javasolt a pedagógiai eszközök kiegyenlítése, például célzott felzárkóztatás és tehetséggondozó programok alkalmazása.

6.2 Háttér adatok gyűjtése

- A családháttér-index pontosabb gyűjtése lehetőséget nyújthat a szociális háttér és a teljesítmény közötti összefüggések jobb megértésére, illetve a támogatások hatékonyabb elosztására.

6.3 Tehetséggondozás

- Az iskola kiemelkedő eredményei lehetőséget nyújtanak a tehetséges tanulók további fejlesztésére speciális programokkal, amelyek az országos szinten is versenyképes tudást biztosítanak.

Összegzés

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola kimagasló eredményeket ért el a 2022-es természettudomány kompetenciamérésen. Az iskola eredményei jelentősen meghaladják az országos és városi átlagokat, tükrözve a minőségi oktatási gyakorlatokat. A további fejlesztési lehetőségek között szerepel a csoportok közötti különbségek csökkentése, a háttérkérdőív kitöltési arányának növelése, valamint célzott tehetséggondozó és felzárkóztató programok indítása.

Angol 6. évfolyam

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 6. évfolyamos tanulójának 2022-es angol nyelvi teljesítménye jelentős információkat nyújt a helyi oktatás helyzetéről, különösen az országos és regionális összehasonlítások tükrében. Az eredmények alapján elemezhetők a teljesítményváltozások, a képességeloszlás, és a tanulói sokféleség hatásai.

Átlagteljesítmény és országos összehasonlítás

A 6. évfolyamos diákok átlagteljesítménye a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskolában **1554 pont**, amely az országos átlagot (1500 pont) jelentősen meghaladja. Ez az eredmény nemcsak az országos általános iskolai átlagnál (1493 pont), hanem a városi általános iskolákénál is magasabb (1479 pont). A helyi eredmény kiemelkedik a régiós kontextusban is: például a közép-magyarországi általános iskolákban az átlag 1507 pont, amelyet a pilisvörösvári tanulók túlszárnyaltak.

Ezek az értékek arra utalnak, hogy a helyi intézményben hatékony nyelvoktatási módszerek működnek, amelyek stabil alapokat biztosítanak a tanulók számára, és országos szinten is versenyképes teljesítményt tesznek lehetővé.

Képességeloszlás jellemzői

Az eredmények részletes elemzése rámutat arra, hogy a tanulók teljesítménye jelentős szórást mutat, ami az egyéni képességek széles spektrumát tükrözi. A 6. évfolyamon az elért minimális pontszám **1214**, míg a maximális pontszám **2001** volt. Az eloszlás alapján az alsóbb (25. percentilis: 1410) és felsőbb (75. percentilis: 1681) teljesítményszinteken lévő tanulók is figyelmet igényelnek.

Az országos eloszlással összevetve a pilisvörösvári eredmények különösen kiemelkedők a felső percentilisekben, ahol a maximális pontszám (2001) meghaladja az országos maximumot (1872). Ez arra enged következtetni, hogy a helyi iskola megfelelő támogatást nyújt a kiemelkedően teljesítő diákok számára, ugyanakkor az alsó teljesítményszinteken (pl. 1214 pont) elért eredmények azt sugallják, hogy a gyengébb képességű tanulók további fejlesztést igényelnek.

Szocioökonómiai háttér és hatása a teljesítményre

A családi háttér-index (CSHI) alapú elemzéshez nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel a tanulók csupán kis része töltötte ki a háttérkérdőívet (5 tanuló). Ez megnehezíti a szocioökonómiai hatások pontos azonosítását, ugyanakkor az országos tapasztalatok alapján valószínűsíthető, hogy a kedvezőbb anyagi és kulturális háttér

pozitív hatással van az eredményekre. Az, hogy az intézmény diákjainak átlagos teljesítménye jelentősen meghaladja az országos szintet, azt mutatja, hogy az oktatási módszerek és a tanári munka kompenzálhatja az esetleges hátrányokat.

Sajátos nevelési igényű tanulók és beilleszkedési nehézségek

A jelentés szerint a 6. évfolyam tanulói közül **10 fő beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzd (BTMN)**, és további 2 tanuló tartós és súlyos megismerési vagy viselkedési rendellenességgel rendelkezik. Ezek a számok az összes tanulóhoz viszonyítva (57 fő) jelentősnek mondhatók, azonban egyikük sem mentesült a teszt megírása alól, ami az intézmény befogadó szemléletét és a tanulók aktív támogatását jelzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók részvétele pozitív indikátor az iskola integráló gyakorlatáról, ugyanakkor felveti a differenciált pedagógiai módszerek szükségességét, hogy ezek a diákok is teljes mértékben kibontakoztathassák képességeiket.

Az időbeli változások és tendenciák

A 2020-as kompetenciamérés elmaradása miatt az időbeli trendek elemzése korlátozott, de a 2022-es eredmények alapján több fontos következtetés vonható le:

- Az átlagos teljesítményszint stabilan magas, ami arra utal, hogy az intézmény a pandémia okozta oktatási nehézségek ellenére is képes volt fenntartani a hatékonyságát.
- Az egyéni teljesítmények eloszlása azt mutatja, hogy bár az iskola képes tehetséggondozásra, további figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű vagy alacsonyabb teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatására.

Összefüggések a regionális és országos adatokkal

Az iskola eredményei kiemelkedően magasak a városi általános iskolákhoz képest, és megközelítik a budapesti általános iskolák átlagát (1562 pont). Ez különösen figyelemre méltó, mivel a vidéki iskolák általában alacsonyabb teljesítményszinteket érnek el az infrastruktúra, a tanári ellátottság vagy a szocioökonómiai helyzet miatt.

A Pilisvörösvári járás átlaga (1523 pont) alatta marad az iskola eredményeinek, ami az intézmény erősségét mutatja a helyi oktatási környezetben. Ez azt jelzi, hogy az iskola hatékonyan alkalmazza a rendelkezésére álló erőforrásokat.

A tanulók eredményességének strukturális mintázatai

A teljesítmények mintázata arra utal, hogy az intézmény különösen a középső és felső képességszinteken nyújt erős támogatást. Ez tükröződik abban is, hogy a 75. percentilis (1681 pont) jelentősen meghaladja az országos értéket (1637 pont). Az alsóbb szinteken (pl. 5. percentilis: 1214 pont) elért eredmények viszont felhívják a figyelmet arra, hogy a tanulók differenciált oktatása tovább erősíthető.

Következtetések a pedagógiai fejlesztésekhez

Az eredmények azt mutatják, hogy a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 6. évfolyamának angol nyelvi oktatása az országos szint felett teljesít, és képes a diákok széles spektrumának igényeit kielégíteni. A kiemelkedően jó teljesítmény mellett azonban érdemes további fejlesztéseket megfontolni az alacsonyabb teljesítményszinteken lévő tanulók támogatására és a tehetségek további gondozására.

Matematika 8. évfolyam

1. Összetétel

- Diákok száma: 42 fő, ebből 36 fő adata releváns az elemzéshez.
- Hátrányos helyzetűek aránya (HHH): 21,4% (9 tanuló).
- Mentességek: Nincs mentesség SNI-re vagy egyéb tényezőkre vonatkozóan.

Megjegyzés: A releváns mintanagyság (36 fő) megfelelő az eredmények statisztikai értelmezésére, de a hátrányos helyzetű tanulók jelentős jelenléte árnyalhatja az eredményeket.

2. Átlagteljesítmény

- Az intézmény átlaga: 1604 pont (1541–1661 konfidenciaintervallum).
- Országos átlag: 1602 pont (1601–1603 konfidenciaintervallum).

Az intézmény teljesítménye gyakorlatilag megegyezik az országos átlaggal, a konfidenciaintervallum alapján a különbség nem szignifikáns.

Regionális és iskolatípus-szintű összehasonlítás:

- Községi általános iskolák átlaga: 1541 pont → Az iskola teljesítménye 63 ponttal magasabb.
- Megyeszékhelyi iskolák átlaga: 1620 pont → Az intézmény teljesítménye csak 16 ponttal marad el.
- Budapesti iskolák átlaga: 1641 pont → Az eltérés 37 pont.

3. Képességeloszlás jellemzői

Az intézmény teljesítményének jellemző statisztikai mutatói:

- Minimális pontszám: 1164 pont.
- 25. percentilis: 1495 pont.
- Medián: nem megadott, de az átlag 1604 pont alapján a teljesítmény középső szintje magasnak tekinthető.
- 75. percentilis: 1750 pont.
- Maximális pontszám: 1841 pont.

Összehasonlítás az országos eredményekkel:

- Az országos átlag (1602 pont) a Pilisvörösvári járásban (1635 pont) meghaladja az intézmény eredményét.
- Az iskola teljesítményének szórása mérsékelten széles, ami a diákok különböző képességszintjeire utal.

4. Képességszintek szerinti eloszlás

Az eredményeket képességszintek alapján elemzik, ám pontos százalékos megoszlást nem tartalmaz a dokumentum. Az általános trendek:

- Az iskolai tanulók többsége az országos átlagszint körül helyezkedik el.
- Az eredmények jól illeszkednek a városi iskolák jellemző képességeloszlásához, míg jelentősen felülmúlják a községi iskolákét.

5. Eredmények interpretációja

- Kiemelkedő teljesítmény: Az intézmény legjobb tanulói (max. pontszám: 1841) országos szinten is a felső 10%-ban helyezkedhetnek el.
- Gyengébb teljesítmény: A legalacsonyabb pontszám (1164) jelentősen eltér az országos minimumtól (1270), ami néhány diák esetében alapvető készségbeli hiányosságokat jelezhet.

- Általános következtetés: Az intézmény eredménye stabil, a tanulók képességei átlagosak vagy azt kismértékben meghaladják.

6. Ábrák tartalma és jelentése

Az országos eloszlás és az iskolai eredmények

- Országos eloszlás: Az országos eredmények normális eloszlását tükrözi, haranggörbéhez hasonló alakban. Az országos medián és átlag a görbe közepén helyezkedik el.
- Az iskola eredményei: Az iskolai átlag közel azonos az országos átlageredménnyel (1604 vs. 1602 pont). A tanulók teljesítménye szűkebb tartományban szóródik, mint az országos eredményeké.

Képességszintek szerinti megoszlás

- Gyengén teljesítők: Az iskolában ezek aránya kisebb az országos átlagnál, kevesebb diák van az alacsony szintű kategóriákban.
- Középső szintek: Az iskola tanulói többsége ebbe a kategóriába tartozik, ami az országos átlaggal összhangban van.
- Kiemelkedő teljesítményt nyújtók: Az iskola legjobban teljesítő tanulóinak aránya közel azonos az országos szinttel.

7. Helyi összehasonlítás: Városi iskolák

- Az iskola átlagos teljesítménye kissé meghaladja a városi általános iskolák átlagát (1604 vs. 1572 pont).
- Az iskola eredményei kiegyensúlyozottabbak, mint a városi iskoláké, ami kisebb szórásra utal.

8. Összefoglalás

- Országos viszonylatban: Az iskola eredményei az országos átlagnál jobbak vagy azzal megegyezők.
- Helyi összehasonlítás: A városi iskolákhoz képest az eredmények magasabb színvonalat tükröznek.
- Képességszintek kiegyenlítetttsége: Az iskola tanulóinak teljesítménye kiegyensúlyozottabb, kevesebb szélsőséges eredménnyel, ami hatékony pedagógiai munkára utal.

9. Javaslatok az adatok alapján

1. Differenciált oktatás: A gyengébb tanulók támogatása célzott fejlesztési programokkal.
2. Kiemelkedő diákok fejlesztése: Tehetséggondozó programok indítása a magasabb pontszámot elért tanulók számára.
3. Háttérkérdőív részletesebb elemzése: A családi háttér-index adatainak hiányos volta miatt érdemes lenne a környezeti tényezők hatását jobban feltárni.

Szövegértés 8. évfolyam

2022-ben intézményünkben a 8. évfolyamon 42 tanuló tanult, az Országos Kompetenciamérésben 36-an vettek részt.

Az intézményi jelentés 36 tanulóról készült.

Megfigyelések az elmúlt 5 év méréseredményeiről a tanulók képességszint szerinti százalékos megoszlását figyelembe véve:

1. Az alapszint 8. évfolyamon a 4. képességszint. Ezt a szintet iskolánk tanulói minden évben jelentősen kisebb arányban nem teljesítették, mint az országos átlag vagy a városi iskolák átlaga. 2022-ben a 4. képességszintet a tanulók 33,3%-a érte el, ami 6,1%-kal jobb eredmény, mint az országos átlag. 2022-ben nem volt olyan, a jelentésben szereplő tanuló, aki 1-es szint alatt teljesített volna. A minimumszint (3. szint) alatti eredményt 22,3% ért el.
2. A mérést megelőző négy évben nem voltak 1. szintet elért tanulóink. A 2022-es mérésben 5,6% érte el az 2. szintet.
3. Az elmúlt években a 3. szintet (alapszint) elért tanulók aránya az országos és a városi iskolák átlaga körüli. A 2022-es mérésben 6,7%-kal alacsonyabb az országos átlagnál, a városi általános iskoláknál 9,2%-kal, az országos átlagnál 6,5%-kal, a városi iskolák átlagánál 8,3%-kal alacsonyabb.
4. A 4. szinten teljesítő diákjaink aránya 2022-ban meghaladja az országos és a városi iskolák eredményét, 2017-ben azonban majdnem 10%-kal (!) alacsonyabb az országos és a városi iskolák eredményénél.
5. Az 5. szintet elért tanulóink aránya minden évben jóval meghaladja az országos illetve a városi iskolák átlagát!! 2018-ban az országos eredményt és a városi általános iskolák eredményét is kb. 10%-kal múlták tanulóink felül.
6. 2017-től minden évben van néhány tanuló, akik a 6. szinten teljesítenek. 2022-ben 11,1% volt az arányuk
7. A 7. szintet 2018-as és a 2021-es évek kivételével minden évben sikerült néhány tanulóknak teljesíteni.

Céljaink:

1. Megtartani az elmúlt évek jó eredményét, de ha lehet, még javítani rajta.
2. A 2022-es jelentésben részt vevő tanulók mindegyike elérte legalább az 1-es képességszintet. Ezt meg kellene tartani, de törekedni, hogy akár minden tanuló elérje az alapszintet (4. képességszint).

Feladatok:

1. Továbbra is kell szövegértési feladatokat megoldani a tanórákon. Nemcsak magyarórákon, hanem egyéb tanórán is. Akár egy munkafüzet feladatának értelmezésével, saját szavakkal történő elmondásával.
2. Szövegértést a mindennapi életből vett szövegekkel is pl. menetrendek, utazási ajánlatok, színházi műsor, programajánlatok stb. kell gyakorolni. Ez az adatközlő típusú szövegek megértésére is jó tréning.
3. Előző évek kompetenciamérés-feladatának megoldása, kompetenciafejlesztő kiadványok feladatainak megoldása a tanórákon.
4. A kompetenciamérésben többeknek nehézséget okozó feladattípusok gyakoroltatása.
5. Hasznos tanácsok nyújtása a feladatok megoldásához: jó időbeosztás, feleletválasztós feladatot nem szabad üresen hagyni, a nehezen érthető kérdések többszöri átolvasása, kulcsszavak, mondatok aláhúzása a szöveg elolvasásakor, ezek segíthetnek tájékozódni is egy hosszabb szövegben a feladatok megoldásakor.
6. Próbamérés íratása, hogy ismerős legyen a helyzet a tanulóknak.
7. Motiválás: tanulókkal ismertetni az elmúlt évek jó eredményeit, célként állítani, hogy ők is hasonló eredményeket érjenek el. A mérés után saját eredményeiket megnézhetik az interneten.

Természettudomány 8. évfolyam

1. Átlageredmények részletes elemzése

Az iskola tanulóinak átlageredménye 1601 pont, amely az országos átlag (1587 pont) felett helyezkedik el. Az eredmények konfidencia-intervalluma 1527 és 1673 között mozog, ami a tanulók teljesítményének statisztikai ingadozását tükrözi. Ez az eredmény azt mutatja, hogy az iskola általános teljesítménye stabil és az országos középmezőny fölé emelkedik.

Az iskola teljesítménye különböző intézménytípusokkal összevetve:

Az általános iskolák országos átlagát (1567 pont) meghaladja.

Az iskola a városi általános iskolák körében is jól teljesít (átlag: 1555 pont), sőt, közelíti a megyei székhelyi általános iskolák szintjét (1602 pont).

A budapesti általános iskolák 1623 pontos átlaga enyhén meghaladja az iskola eredményeit, ami arra utal, hogy a fővárosi intézmények némi előnyt élveznek az erőforrások vagy a tanulói háttér alapján.

Az összehasonlításból látható, hogy az iskola a legjobb városi iskolák és a budapesti iskolák szintjéhez közelít, ami figyelemre méltó eredmény. Az iskola tanulóinak teljesítménye ezzel egyenletesen jónak mondható.

2. Képességeloszlás részletes vizsgálata

Az iskola tanulói eredményeinek eloszlása széles tartományban mozog, a minimum pontszám 1139, a maximum 2082. A medián értéke 1601, amely szintén az országos átlag felett helyezkedik el. Az adatokból látszik, hogy az iskola tanulóinak nagy része az átlagos vagy átlag feletti képességtartományban helyezkedik el.

Az országos minimum pontszám (1233) magasabb, mint az iskola legalacsonyabb értéke, ami a gyengébben teljesítő tanulók jelenlétét jelzi. Ugyanakkor az iskola maximum értéke (2082) kiemelkedően magas, amely több kimagasló teljesítmény jelenlétére utal.

Regionális összehasonlítás:

A Pilisvörösvári járás átlaga (1629 pont) meghaladja az iskola átlagát, azonban az országos viszonylatban ez a különbség nem jelentős.

Az iskola eredményei egyes diákok teljesítményében eltérhetnek a járási trendektől, amit a minimum és maximum értékek széles tartománya is tükröz.

3. Csoportok közötti különbségek elemzése

A osztály:

Minimum pontszám: 1427, maximum: 2082, medián: 1612.

Az A osztály tanulói általában jobb teljesítményt értek el, az eredmények mediánja és maximum értéke is az iskola átlaga felett van. A széles tartományban mozgó eredmények az osztályon belüli képességkülönbségeket tükrözik.

B osztály:

Minimum pontszám: 1139, maximum: 1965, medián: 1602.

A B osztály eredményei homogénebbek, azonban az átlaguk az iskolai középértéknél kissé alacsonyabb.

Következtetések:

Az A osztályban kiemelkedő teljesítményű tanulók vannak, akik javítják az osztály átlagát. Az eredmények szórása miatt az osztályon belüli egyéni fejlesztésre is szükség lehet.

A B osztály eredményei kiegyensúlyozottabbak, de nincs olyan tanuló, aki kiemelkedő pontszámot érne el. Ez az osztályra szabott tehetséggondozási programok indokoltságát támasztja alá.

4. Háttérkérdőív és CSH-index adatok

A háttérkérdőívet az iskola tanulói közül csupán egy fő töltötte ki, ami rendkívül alacsony részvételi arányt jelent. Ezért a tanulók családi háttere és annak a teljesítményre gyakorolt hatása nem elemezhető részletesen.

A CSH-index kiszámításához legfeljebb 9 tanuló szolgáltatott volna adatot. Az országos átlagos CSH-index: -0,021, ami a családi háttér szempontjából semlegesnek mondható.

5. Hosszú távú teljesítmények és trendek

A dokumentum nem tartalmaz részletes adatokat az iskola korábbi eredményeiről, azonban a mediánértékek és eloszlások stabilitása alapján megállapítható, hogy a teljesítmény hosszú távon kiegyensúlyozott.

Az elért eredmények a városi iskolák közép-felső mezőnyébe helyezik az intézményt. Az A osztály kiemelkedő eredményei hosszabb távon pozitív hatással lehetnek az iskola általános színvonalára.

6. Pedagógiai és stratégiai javaslatok

Háttérkérdőív részvételének ösztönzése:

A szülőkkel való közvetlen kommunikáció és online kitöltési lehetőség bevezetése növelheti a részvételt.

Az adatok segítségével pontosabb támogatási és fejlesztési stratégiák alakíthatók ki.

Tehetséggondozás erősítése:

A kiemelkedő tanulók számára versenyfelkészítők és bővített tananyag biztosítása.

Gyengébben teljesítők segítése:

A B osztály alsóbb teljesítményt nyújtó tanulóinak egyéni fejlesztési terv készítése.

Tanulási nehézségek azonosítása és célzott támogatás.

Csoportok közötti különbségek csökkentése:

A pedagógiai módszerek finomhangolása a homogénebb eredmények elérése érdekében.

Összegzés

Az iskola eredményei összességében kiemelkednek az országos átlagból, és közelítenek a városi legjobb iskolák szintjéhez. Az A osztályban rejlő kiemelkedő eredmények nagy lehetőséget kínálnak, de fontos a B osztály tehetséggondozása és támogatása is. A háttérkérdőív hiányosságai ellenére az iskola stabil teljesítményt nyújt, amely hosszú távon tovább erősíthető célzott fejlesztésekkel.

Angol 8. évfolyam

Az országos kompetenciamérés célja, hogy objektív képet nyújtson a diákok készségeiről, és az időbeli változások azonosítása lehetőséget ad az oktatási stratégiák fejlesztésére. A jelen adatok a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 8. évfolyamos tanulóinak 2022-es angol nyelvi teljesítményét mutatják be, amely összehasonlítható országos és regionális adatokkal.

Átlageredmények és Konfidencia-intervallumok

A tanulók átlagos teljesítménypontszáma az adott intézményben 1612 volt, konfidencia-intervalluma 1524 és 1687 között mozgott. Az országos átlag ehhez hasonló, 1617 pont (1616–1618 intervallum), ami arra utal, hogy a helyi diákok teljesítménye összhangban van az országos szinttel. Ez pozitív eredmény, hiszen a vidéki általános iskolák átlagosan alacsonyabb pontszámokat érnek el (pl. községi iskolák: 1516 pont). A helyi diákok eredményeit figyelembe véve megállapítható, hogy az intézmény eredményessége megfelel az országos szintű elvárásoknak, különösen a városi általános iskolák csoportjához viszonyítva. A szórás értékei alapján az iskola diákjai között nem jellemzőek szélsőséges eltérések.

Képességeloszlás és Eltérések

Az intézmény tanulóinak képességeloszlása kiegyensúlyozott, a minimum pontszám 1264, a maximum pedig 2100 volt. Ez szintén összhangban áll az országos eloszlással (minimum: 1271, maximum: 2003). A 75. percentilisenél mért eredmények (1761 pont) enyhén elmaradnak az országos átlagnál mért 1808-tól, de az alsóbb szinteken stabil az eloszlás, ami azt jelzi, hogy a helyi diákok közepszerű, de egyenletes teljesítményt nyújtanak. A maximális pontszám (2100) kiemelkedően magas, amely a tehetséges diákok jelenlétére utal. Ugyanakkor a minimális eredmény (1264) alatta van az országos minimumnak (1271), ami azt jelezheti, hogy vannak olyan tanulók, akik jelentősebb támogatásra szorulnak.

Háttérkérdőív és Szocioökonómiai Hatások

A jelentésben szereplő adatok alapján a tanulók családi háttérindexe (CSHI) nem került részletes feldolgozásra, mivel az adatok nem elegendőek a helyi szintű becslésekhez. Általánosságban azonban az országos átlag alatti CSHI-értékek negatívan befolyásolhatják az eredményeket, különösen vidéki vagy alacsonyabb jövedelmű régiókban.

Időbeli Változások és Tendenciák

Az időbeli adatok hiánya miatt az intézmény specifikus fejlődési trendjeiről kevés információ áll rendelkezésre. Fontos kiemelni, hogy a 2020-as kompetenciamérés a COVID-19 járvány miatt elmaradt, ami befolyásolta az adatok folyamatosságát és összehasonlíthatóságát. A 2022-es mérési adatok alapján azonban úgy tűnik, hogy a diákok teljesítménye megfelel a várakozásoknak, és nem mutatnak jelentős elmaradást a korábbi évekhez képest.

Regionális és Országos Összehasonlítás

A helyi eredmények jobbak, mint a községi általános iskolák átlaga, és megközelítik a városi általános iskolák szintjét. Ez különösen figyelemre méltó, mivel a városi iskolák jellemzően erősebb infrastruktúrával és tanári gárdával rendelkeznek. Az összehasonlítás arra enged következtetni, hogy a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola erős regionális pozíciót foglal el.

Kiugró Értékek és Kihívások

A képességeloszlás elemzése során néhány kiugró érték azonosítható, különösen a maximális pontszám (2100), amely kiemelkedően magas, és arra utal, hogy az intézményben tehetséges diákok is tanulnak. Ugyanakkor az alsóbb percentilisekben elhelyezkedő tanulók esetében érdemes lenne további támogatást biztosítani a képességek fejlesztésére.

Összegzés

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 8. évfolyamos tanulóinak angol nyelvi eredményei az országos átlagnak megfelelő szinten vannak. A helyi diákok teljesítménye kiegyensúlyozott, és a regionális pozíció erősnek mondható. Az eredmények stabil alapot biztosítanak az intézmény további fejlődéséhez, miközben néhány területen érdemes figyelmet fordítani a célzott fejlesztésekre, különösen az alsóbb teljesítményszinteken lévő tanulók támogatására.

Az időbeli trendek alakulását befolyásolta a 2020-as mérés kimaradása, de az intézmény eredményei a kihívások ellenére is stabilak maradtak. A hosszú távú fejlesztési stratégiák kialakítása érdekében érdemes lenne részletesebb adatelemzéseket végezni a szocioökonómiai hatásokról és a képességfejlesztési lehetőségekről.

Az országos mérések intézkedési terve, célokból eredő feladatok, intézkedések

- a szükséges erőforrások számbavétele, biztosítása
- a fejlesztő munka folyamatos ellenőrzése, dokumentum elemzés
- kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet kialakítása
- vezetői, munkaközösség-vezetői, pedagógusok egymás közti óralátogatása: erősségek, fejlesztendő területek feltérképezése
- továbbképzések, szaktanácsadás: módszertani megújulás; a mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel
- a kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba: elsősorban a szövegértés fejlesztése, ilyen típusú feladatok gyűjtése
- belső tudásmegosztás: pozitív példák, gyakorlatok megismerése, elterjedése
- hatékony, tanulást segítő digitális tartalmak megismerése, felhasználása
- pozitív tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- csapatépítő programok: hatékonyabb együttműködés