

# Elemzés a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 2024. évi Országos digitális mérés előzetes eredményeiről

## Matematika 6.évfolyam

Az adatok elemzése alapján a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 6. évfolyamának matematika előzetes eredményei a 2023/2024-es tanévre vonatkoznak. Korábbi eredmények egy fő esetében elérhetők, ahol azonban szignifikáns változás nem jelentős. A mérésben 65 fő tanuló adatai szerepelnek.

### Elemzés:

#### 1. Legmagasabb szintek:

- 7. szintet senki nem ért el (0%)
- A 6. szintet **1 fő** (1.5%) előzetes eredménye 1895 ponttal, ami kiemelkedő teljesítményt jelent.
- Az 5. szinten is csak egy résztvevő található: **1 fő** (1,5%) 1793 ponttal.

#### 2. Szintek eloszlása:

- A legtöbb résztvevő a **3. és 4. szinten** helyezkedik el(összesen 56%), ahol az aktuális többsége 1400 és 1700 között mozog. Ebből a nagyobb csoport: A tanulók 33.3%-a (22 fő) a 3. szintet érte el, amely a legnagyobb arány az összes szint közül. A 4. szinten 22.7% helyezkedik el. 2. szinten: 12 tanuló (18.2%), ebből az látszik, hogy az évfolyam nagy része közepes teljesítményt nyújt.
- Az alacsony szinteken lévők (1. szint alatti és 1. szint) összesen 15,1%-ot tesznek ki, míg a legmagasabb szinteken (5. és felette) az arányosan rendkívül alacsony (1,5%).
- A **1. szinten** és az **1. szint alatt** (0 szinten) (10 fő) teljesített:
  - 1139 ponttal 0 szint és 1286 ponttal 1. szint között.

#### 3. Hiányzó adatok:

- Öt fő nem vett részt a mérésben (7,6%).
- A résztvevők többsége közepes (2-4) szinteken található, ami azt jelzi, hogy a csoport átlagos teljesítménye a középmezőnyben van.
- A 4. szinten 2fő szerepel magasabb pontszámokkal:
  - 1705 pont.
  - 1698 pont.

### Következtetések:

- A dokumentum csupán előzetes eredményeket mutat, a végleges eredmények még nem ismertek, ezért csak hozzávetőleges következtetésekre alkalmas.
- A dokumentum eredményei alapján jól látható a teljesítmények szóródása a különböző szinteken.
- Az adatokból látszik, hogy a tanulók többsége az átlagos szinteken helyezkedik el, de az alacsony és a magas teljesítményt nyújtók aránya elég alacsony. "Ez azt jelzi, hogy a tanulók többsége hasonló szinten teljesít, és a kiemelkedő eredmények ritkák. Érdeemes lehet az alacsony szintű tanulók támogatására " és a tehetséges tanulók további fejlesztésére fókuszálni.
- További elemzéshez az egyes szintekhez tartozó pontos követelmények nem ismertek, ill. a hiányzó adatok is befolyásolhatják az összképet.

## Szövegértés 6. évfolyam

Az adatok elemzése alapján a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 6. évfolyamának szövegértés előzetes eredményei a 2023/2024-es tanévre vonatkoznak. Korábbi eredmények 1 fő esetében elérhetők, ahol azonban a változás nem jelentős (39 képességpont). A mérésben 65 fő tanuló adatai szerepelnek, 5 főnek nincs eredménye.

### Elemzés:

#### 1. Legmagasabb szintek:

- 6. és 7. szintet senki nem ért el (0%)

#### 2. Szintek eloszlása:

- A tanulók fele a **3. és 4. szinten** helyezkedik el(összesen 48,5%), ebből a nagyobb csoport: a tanulók 28,8%-a (19 fő) a 3. szintet érte el, amely a legnagyobb arány az összes szint közül. A 4. szinten 19,7% helyezkedik el. 2. szinten: 14 tanuló (21,2%), ebből az látszik, hogy az évfolyam nagy része közepes teljesítményt nyújt.
- Az alacsony szinteken lévők (1. szint alatti és 1. szint) összesen 15,1%-ot tesznek ki, míg a legmagasabb szinteken (5. és felette) az arányosan rendkívül alacsony (1,5%).
- A **1. szinten** (9 fő) teljesített.

#### 3. Hiányzó adatok:

- Öt fő nem vett részt a mérésben (7,6%).
- A résztvevők többsége közepes (2-4) szinteken található, ami azt jelzi, hogy a csoport átlagos teljesítménye a középmezőnyben van.
- A 5. szinten 2 fő szerepel magasabb pontszámokkal:
  - 1681pont
  - 1682 pont

### Következtetések:

- A dokumentum csupán előzetes eredményeket mutat, a végleges eredmények még nem ismertek. A végleges eredmények akár jelentős eltéréseket is mutathatnak, ezért a most levont következtetéseket fenntartásokkal kell kezelni.
- A teljesítmény szóródása jól látható, a tanulók nagy része az **1–3. szintek** között helyezkedik el. Ez tükrözi az átlagos teljesítmény dominanciáját, míg az alacsonyabb és a kiemelkedő szinteken lévő tanulók kisebb arányban vannak.
- A dokumentum eredményei alapján jól látható a teljesítmények szóródása a különböző szinteken.
- Az 1. szinten lévők támogatása fontos lehet majd, hiszen ők azok, akik esetlegesen alapvető szövegértési problémákkal küzdenek.
- Az 5. szinten teljesítő 6 fő esetében cél lehet a következő szint elérése.

## Természettudomány 6. évfolyam

Az évfolyam tanulóinak száma 66 fő, melyből a mérésben 63 tanuló vett részt. A mérésben részt vevő tanulók 9%-a (6 fő) BTMN-es besorolással rendelkezik.

A 2022/23-as tanévben mérési adatokkal nem rendelkezünk (nem írtak mérést), ezért összehasonlítást nem lehet végezni.

A 2023/24-es tanév mérési eredményei még nem készültek el, így az előzetes adatokból tudunk csak következtetéseket levonni.

Az első szint alatt várhatóan 2 fő teljesített (3%).

Az első szinten 10 tanuló (15%), a másodikon 36% (24 fő), a harmadikon előreláthatólag 27% (14 fő), a negyedik szinten 6 fő (9%), míg az a feletti szinteken kb a tanulók 5%-a, 5 fő található.

**Összegzés:** A mérés adatainak hiányossága miatt a pontos elemzés elkészítése nem lehetséges.

Eredményeink nem különböznek az országos átlagtól.

**Feladataink:** A mérési eredmények hiánya ellenére megállapítható, hogy feltétlenül szükséges a tanulók természettudományos kompetenciáinak további fejlesztése.

## Angol 6. évfolyam

2024-ben a 6. évfolyamon 66 tanuló volt érintve az országos mérésben. Közöttük 8 BTMN tanuló van. 3 fő nem részt a mérésben. Az elemzésbe bevont csoportoknál a változás mértékének értékelésére nincs mód, mivel csak 1 főnek van meg mindkét mérési eredménye. A 2024-es mérésnek csak előzetes eredménye van. Megfigyelések a 2023-2024-es méréseredményekről a tanulók képességszint szerinti százalékos megoszlását figyelembe véve:

- A tanulók eloszlása szintek szerint:
  - 4,5 % - nincs eredmény
  - 28,8 % - 1. szint alatt
  - 34,8 % - 1. szint
  - 9,1 % - 2. szint
  - 22,7 % - 3. szint
  - 0 % - 4. szint
  - 0 % - 5. szint

Ebben a tanévben a tanulók nagy része alapszinteken helyezkedett el:

- A legnagyobb arányban 34,8 %-ban 23 fő a tanulók az 1. szinten van ami alacsony nyelvismereti képességekre utal.
- A második legnagyobb csoport az 1. szint alatt teljesítők voltak (28,8%), mely 19 főt jelentett.
- A 3. szinten 15 fő teljesített, ami 22,7 %, szintén nem elhanyagolható létszám.
- Ez az eloszlás mutatja, hogy mivel német nemzetiségi iskola vagyunk, az angol nyelvet alacsony óraszámban, és csak 4. osztálytól tanulják a gyerekek. A későbbi kezdés és a kis óraszám indokolja, hogy az országos mérésben alacsonyabb szinten teljesítenek. Nagy a szórás, az 1. szint alatt is teljesítenek, de egy jelentős létszám (15 fő) a 3. szintet is eléri

Bár nem tudjuk összevetni ezeknek a tanulóknak az eredményét a korábbiakkal, de az egy évvel korábbi eredmények a következők:

2022-2023-as méréseredményekről a tanulók képességszint szerinti százalékos megoszlását figyelembe véve:

- Az előzetes eredmények alapján a tanulók eloszlása szintek szerint:
  - 3,6 % - nincs eredmény
  - 58,9 % - 1. szint
  - 28,6 % - 2. szint
  - 8,9 % - 3. szint
  - 0 % - 4. szint
  - 0 % - 5. szint
- A végleges eredmények alapján a tanulók eloszlása szintek szerint:
  - 3,6 % - nincs eredménye
  - 28,5 % - 1.szint alatt
  - 26,8 % - 1. szint
  - 25 % - 2. szint
  - 16,1 % - 3. szint
  - 0 % - 4. szint
  - 0 % - 5. szint

Az eredményeket összevetve az látható, hogy nincs jelentős változás a korábbi évekhez képest, de pontos értékelés a végleges eredmények ismeretében adható.

### **Összegzés:**

Tanulóink 2024-es teljesítménye nem különbözik számottevően az előző évek eredményétől.

Az eredményeket figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy az alapszinten teljesítő tanulók aránya a vizsgált években minden alkalommal meghaladta az 50%-ot, ami az angol nyelv oktatásának specifikumát tekintve jónak mondható

### **Céljaink:**

1. Megtartani az elmúlt évek eredményét. Amennyiben lehetséges javítani az eredményeken.
2. Törekedni arra, hogy minél kisebb legyen azon tanulók száma, akik az 1. szint alatt teljesítenek, és növelni a magasabb szinten teljesítők számát.

### **Feladatok:**

Tanórán kívüli nyelvtanulási, gyakorlási lehetőségek bevonása a nyelvtanításba.

Korrepetálás a lemaradók számára.

Szövegértési, szókincsbővítő feladatok a tanórákon.

Motiválás: tanulókkal ismertetni az elmúlt évek eredményeit, célként állítani, hogy ők jobb eredményeket érjenek el. A mérés után saját eredményeiket megnézhetik az interneten.

## Matematika 7. évfolyam

Még nem állnak rendelkezésre végleges eredmények, így nem lehet teljes rálátásunk a diákjaink tényleges teljesítményére.

Az előző évi előzetes és végleges eredmények között is volt helyenként igen jelentős eltérés.

Az 1. diagram elemzése

A diagram a tanulók különböző mérési szintjeinek eloszlását mutatja be a 2022-2023-as tanév végleges eredményei, valamint a 2023-2024-es tanév előzetes eredményei alapján.

Az értékek csak azokra a tanulókra vonatkoznak, akik mindkét évben részt vettek a mérésben.

### 1. 2022-2023-as tanév végleges eredmény:

- Nincs eredmény: -----
- 1. szint alatti: Nincs ilyen!
- 1. szint: 18.4%
- 2. szint: 28.9%
- 3. szint: 26.3%
- 4. szint: 23.7%
- 5. szint: 2.6%

A végleges eredmények alapján ebben az évben a tanulók fele a 2. és 3. szinten teljesített (együttesen 55.2%). Az előző évhez képest (64.3%) csökkenést mutat. Míg a 4. és 5. szintet elérők aránya nőtt, összesen 26.3%. (Az előző évben 12.5% volt).

### 2. 2023-2024-es tanév előzetes (!) eredmény:

- Nincs eredmény: -----
- 1. szint alatti: 5.3%
- 1. szint: 2.6%
- 2. szint: 23.7%
- 3. szint: 36.8%
- 4. szint: 21.1%
- 5. szint: 10.5%

Az előzetes eredmények alapján ebben az évben a tanulók több, mint fele a 2. és 3. szinten teljesített (együttesen 60.5%). Az előző évhez képest (55.2%) növekedést mutat.

A 4. és 5. szintet elérők aránya nőtt, összesen 31.6%. (Az előző évben 26.3% volt).

Tehát tanulóink teljesítménye eltolódott a magasabb szintek felé.

### Következtetés:

Az adatokból az látható, hogy a 2023-2024-es tanév előzetes eredménye javulást mutatnak a 2022-2023-as tanévhez képest, mivel az alacsonyabb szinteken lévők aránya csökkent. Ugyanakkor általánosan nőtt a magasabb szinteken teljesítők aránya.

### Képességpont változás elemzése

Ez a diagram a "Képességpont változás" címet viseli, és az adott képességpontok alakulását ábrázolja két tanév között: a 2022-2023-as tanév és a 2023-2024-es tanév.

Természetesen az értékek csak azokra a tanulókra vonatkoznak, akik mindkét évben részt vettek a mérésben.

Észrevételek:

#### 1. Képességpontok eloszlása:

- A 2022-2023-as mérésben ez 1190 és 1758 között alakult.
- A 2023-2024-es mérésben a képességpontok az 1153 és 1790 közötti tartományban helyezkednek el.

### 3. Változások mértéke:

- A vonalak összekötik az egyes tanévek képességpontjait. Az előző évi mérésnél a legtöbb vonal közel párhuzamos volt a vízszintes tengellyel, ami arra utal, hogy jelentős eltérés a tanévek között nem történt vagy kisebb nagyobb mértékű emelkedést mutat.

Ebben a mérésben már jelentősebb számú az emelkedő pontszámot mutató vonal.

A változásokat a 3. grafikonon olvashatjuk le sokkal pontosabban.

### 3. Szélsőségek:

- A diagramon látható néhány jelentősebb eltérés, ahol a vonalak vagy meredekebben felfelé, vagy lefelé mozdulnak el, de ezek ritkábbak.

- A többség stagnál vagy enyhén változik. De láthatóan több a növekedést mutató vonal, mint a csökkenő.

### Következtetés:

A diagram arra utal, hogy a diákok képességpontjai többnyire enyhébb vagy nagyobb mértékű emelkedést mutatnak a két tanév során. Az adatok többsége nagyon hasonló mezőnyben mozog, és csak néhány kiugró eltérés található.

### Változás mértéke

Ez a diagram **az egy évvel korábbi méréshez viszonyított változás mértékét ábrázolja**, különböző színek kategóriákra bontva a pozitív és negatív irányú változásokat. Az alábbi részletes elemzés a változások nagyságát és azok eloszlását vizsgálja.

“A 40 alatti képességpont változást alacsony szintű, elhanyagolható változásnak tekintünk.

A 40 és 100 pont közötti különbség mérsékelt változást mutat.

A 100 pont feletti eltérés esetén (akár pozitív, akár negatív irányban) jelentős változásról beszélünk.”

Országos mérések Intézményi Gyorsvisszajelző Felület – Felhasználói Útmutató

#### 1. Jelentős növekedés ("Jelentős +", sötétzöld oszlopok):

A sötétzöld oszlopok a legkiemelkedőbb javulásokat mutatják (119 és 265 pont között) (12 fő).

A 3 legnagyobb pozitív változás meghaladja a +200 pontot. Ez azt jelenti, hogy az érintett diákok teljesítménye jelentős mértékben javult. További diákok is +100 feletti eredményeket értek el, ami arra utal, hogy a diákok egy jelentős részénél kimagasló fejlődés történt az egy évvel korábbi méréshez képest.

#### 2. Mérsékelt növekedés ("Mérsékelt +", világoszöld oszlopok):

A világoszöld oszlopok az enyhébb, de még mindig pozitív irányú változásokat ábrázolják. Ezek az eredmények általában 0 és +100 közötti javulást mutatnak. 10 diák ebbe a kategóriába esik, ami arra utal, hogy az eredmények általánosságban javultak, még ha nem is minden esetben kiugró mértékben.

#### 3. Elhanyagolható változás ("Elhanyagolható", szürke oszlopok):

A szürke oszlopok minimális (-38 és +40 pont közötti) változást mutatnak, vagyis az érintett diákok teljesítménye lényegében stagnált az előző évhez képest. Ez a csoport kisebb arányban van jelen a diagramon (9 fő), de mégis fontos, hiszen rámutat azokra az esetekre, ahol az előrelépés vagy visszaesés minimális volt.

#### 4. Mérsékelt csökkenés ("Mérsékelt -", narancssárga oszlopok):

A narancssárga oszlopok a kisebb mértékű visszaeséseket jelölik, amelyek általában -40 és -100 közé esnek. Ezek az esetek arra utalnak, hogy a diákok (2 fő) teljesítménye valamelyest romlott, de a csökkenés mértéke nem volt jelentős. Az ilyen visszaesések lehetnek ideiglenesek, és gyakran könnyen korrigálhatók.

#### 5. Jelentős csökkenés ("Jelentős -", piros oszlopok):

A piros oszlopok a legnagyobb visszaeséseket mutatják, amelyek -100 pontnál nagyobb csökkenést is elérhetnek. Bár ezek az esetek ritkábbak (5 fő), figyelmet érdemelnek, mert jelentős problémákra vagy akadályokra utalhatnak, amelyek a diákok teljesítményének jelentős romlását okozták.

#### Fontos megfigyelések:

- Pozitív változások dominanciája: A pozitív változást mutató diákok száma szembetűnően nagyobb, mint a negatív irányú változást mutatók száma. Ez arra utal, hogy a tanulók többsége fejlődést mutatott az elmúlt évben.
- Jelentős növekedések gyakorisága: A sötétzöld oszlopok száma és magassága alapján megállapítható, hogy számos diák esetében kiemelkedő javulás történt, amely az egyéni vagy intézményi fejlesztési programok sikerességére utalhat.
- Visszaesések aránya és mértéke: A narancssárga és piros oszlopok száma jóval alacsonyabb, ami azt jelzi, hogy a negatív változások ritkábbak, és jellemzően kisebb mértékűek voltak. Ugyanakkor a piros oszlopok néhány kiugró esete jelentős figyelmet igényel.
- Adatok hiánya: Öt diák esetében nem áll rendelkezésre eredmény mindkét mérésből, ami az elemzés teljességét valamelyest befolyásolja.

#### Következtetés:

Az eredmények általában pozitív tendenciát mutatnak, amely arra utal, hogy a diákok többsége fejlődött az egy évvel korábbi állapothoz képest. A jelentős javulások kiemelkedő aránya öröndetes, míg a negatív változások száma és mértéke alacsony. Az eredmények értékelése során érdemes külön figyelmet fordítani a legnagyobb visszaeséseket mutató diákokra, hogy azonosítani lehessen az esetleges problémák okait, és célzott támogatást lehessen biztosítani számukra.

#### **Végső összegzés: Csak előzetes eredmények állnak rendelkezésre!**

A 2024-es mérésben 43 tanuló vett részt, de csak 38 tanuló az, aki már az előző évből is rendelkezik eredménnyel.

Tanulóink jelentős része magasabb pontszámot ért el, mint egy évvel korábban. Már többen teljesítettek a 4. és 5. szinteken, mint az előző évben.

Az előzetes eredmények alapján: a 7. évfolyam vége felé a 6. szintet még nem érte el senki.

A kiértékelés akkor lesz valódi, ha már a végleges adatokat megismerhetjük!

## Szövegértés 7. évfolyam

Az elemzésben a tanulók szövegértési eredményei szerepelnek három különböző időszakban: a 2022/2023-as tanév eredményei, a 2023/2024-es tanév előzetes eredményei alapján, valamint a 2023/2024-es tanév végleges eredményei szerint.

- **2022/2023-as tanév**

- 1. szint: 2.3%
- 2. szint: 32.6%
- 3. szint: 27.9%
- 4. szint: 20.9%
- 5. szint: 14.0%
- 6. szint: 2.3%

A legtöbb tanuló az 2. és 3. szint között található, ezek aránya összesen 60.5%.

- **2023/2024-es tanév előzetes eredményei**

- Nincs eredmény: 11.6%
- 1. szint: 7.0%
- 2. szint: 14.0%
- 3. szint: 30.2%
- 4. szint: 23.3%
- 5. szint: 9,3%
- 6. szint: 4,7%

Az előzetes eredményeknél megjelenik egy 'nincs eredmény' kategória, amely magas, 11.6%-os arányt képvisel. Az alacsonyabb szinteken csökkenés figyelhető meg, míg a 3. szint és a felette lévők aránya emelkedett.

### **2023/2024-es tanév végleges eredményei**

A végleges eredmények még nem állnak rendelkezésre.

#### **Megállapítások az eredményekkel kapcsolatban:**

- A 2023/2024-es tanév előzetes eredményei alapján a tanulók teljesítménye némileg javulást mutat a magasabb szinteken, különösen a 3. szinten és felette.
- A végleges eredmények még hiányoznak, így teljes következtetéseket nem lehet levonni.

#### **Képességpontok változásának elemzése**

A képességpontok változását mutató grafikon két tanév (2022/2023 és 2023/2024) eredményeit veti össze. Az adatok egy-egy diák képességeit jelzik, ahol minden vonal egy diákot ábrázol

#### **Elemzés:**

##### 1. Tengelyek:

- Y tengely: A képességpontokat mutatja (800 és 2200 között).
- X tengely: A tanéveket ábrázolja (2022/2023 és 2023/2024).

##### 2. Adatok tendenciája:

- A legtöbb vonal viszonylag egyenesen fut, tehát a képességpontok nem változtak jelentősen a két tanév között.



- Egyes vonalak felfelé, mások lefelé tartanak, jelezve, hogy néhány esetben volt növekedés, más esetekben csökkenés.
- Az adatok sűrűsége a középső régióban (kb. 1200-1800 pont) koncentrálódik, ami arra utal, hogy a résztvevők többsége ebben a tartományban van.

### 3. Általános minta:

- Egyértelmű trend nem figyelhető meg, ami arra utal, hogy a változások egyénenként vagy csoportonként eltérőek lehetnek, és nincs egyértelmű, általános irány a fejlődés vagy romlás tekintetében.

### 4. Adateloszlás:

- A legtöbb képességpont az 1300–1600 tartományban helyezkedik el, ezt nevezhetjük átlageredménynek.
- Néhány esetben a pontszámok alacsonyabbak (kb. 1100 körül), ezek vélhetően a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók adatai. A magasabb eredményeket (1800 fölötti) a tehetségesebb tanulók érték el.

## **A végleges eredmény változása ez előző évi méréshez képest**

### **A változást ábrázoló grafikon:**

#### **1. Tengelyek:**

- A grafikon az eredmények változását ábrázolja a mérés évében (az előző méréshez képest).
- Vízszintes tengely: A tanulók eredményei
- Függőleges tengely: Az eredmények változásának mértéke, ahol pozitív és negatív értékek is láthatók

#### **2. A grafikon színei:**

- Zöld (jelentős pozitív): Jelentős javulást mutatnak.
- Világoszöld (mérsékelt pozitív): Mérsékelt javulást jeleznek.
- Szürke (elhanyagolható változás): Minimális vagy jelentéktelen változás.
- Narancs (mérsékelt negatív): Mérsékelt romlást mutat.
- Piros (jelentős negatív): Jelentős romlás tapasztalható.

#### **3. Megállapítások:**

- Pozitív változások: A grafikon jobb oldala egyértelműen pozitív irányú változásokat mutat. Ezek közül néhány tanulónál kiemelkedő, míg másoknál mérsékelt az eredmény.
- Negatív változások: A bal oldalon jelentős visszaesések figyelhetők meg néhány esetben (piros színnel), míg másoknál mérsékelt a romlás.
- Elhanyagolható változások: A középső szürke oszlopok azokat mutatják, akiknél gyakorlatilag nem történt változás.

#### **Összefoglalás:**

A grafikon alapján egyes eredmények születtek: néhány tanuló jelentősen javított az eredményén, míg másoknál jelentős visszaesés tapasztalható. A többségnél azonban mérsékelt változások figyelhetők meg, amelyek pozitív és negatív irányba is eloszlanak.

További feladat a leggyengébben teljesítők támogatása, míg a pozitív eredményekkel rendelkezőknél a további előrelépés lehetőségeit kell megvizsgálni.

## Természettudomány 7. évfolyam

2024-ben intézményünkben a 7. évfolyamon 43 tanuló vett részt az Országos Kompetenciamérésben. Közülük 2 tanuló nem rendelkezik előző éves eredménnyel, 1 tanuló pedig az idei évben nem vett részt a mérésen, így ennél a 3 főnél nincs összehasonlítási alapunk. A mérés kiértékelése, a mindkét évben mért diákokra fókuszál (40 fő).

Fontos megemlíteni, hogy nem rendelkezünk végleges, csak előzetes eredményekkel, így a kiértékelés nem tükrözi teljes mértékben a diákok teljesítményét.

### **Mérési szintek elemzése:**

A diagram a mérési szintek eloszlását mutatja meg a 2022/2023-as tanév és a 2023/2024-es tanév összehasonlításával.

#### 2022/2023. tanév (végleges eredmények alapján)

- 1. szint alatti: 5% - 2 fő
- 1. szint: 7,5 % - 3 fő
- 2. szint: 27,5 % - 11 fő
- 3. szint: 25 % - 10 fő
- 4. szint: 27,5 % - 11 fő
- 5. szint: 7,5 % - 3 fő

A mért tanulók több, mint a fele 2. és 3. szinten teljesített ebben a tanévben.

A diagramból jól látszik, hogy a 4. és 5. szinten teljesítő tanulók, többen vannak, mint a 2. szint alatt teljesítők.

#### 2023/2024. tanév (előzetes eredmények alapján)

- 1. szint alatti: 5 % - 2 fő
- 1. szint: 20 % - 8 fő
- 2. szint: 20 % - 8 fő
- 3. szint: 25 % - 10 fő
- 4. szint: 20% - 8 fő
- 5. szint: 10 % - 4 fő

Ebben a tanévben is 2 tanuló teljesített az 1.szint alatt.

A 2. és a 4. szinten látható negatív irányú változás. Ez sajnos a tanulók teljesítményének romlását mutatja. 3. szinten nem történt változás, 5. szinten 1 tanulóval több teljesített, mint az előző tanévben.

Az 1. szinten viszont több, mint a duplájára nőtt a tanulók száma.

1-4. szinten, a diákok eloszlása szinte azonos, a tanulók 85 %-a teljesített ezeken a szinteken.

### Következtetés:

Az adatok alapján (amelyek azonban nem a végleges eredmények) a tanulók eredményeinél negatív változást tapasztalhatunk, különösen a 2. és a 4. színtről történt visszaesés a tanulók teljesítményében.

### **Képességpont változás diagram elemzése**

Ez a diagram a diákok képességpont-változását ábrázolja két tanév között, konkrétan a 2022/2023-es és a 2023/2024-as tanévben.

A következők figyelhetők meg:

#### 1. Képességpont tartomány:

- 2022/2023. tanévben 1042 és 1807 között,
- 2023/2024. tanévben 1040 és 1840 között mozogtak a képességpontok.

## 2. Változás mértéke:

- A mindkét tanévben részt vett tanulók közül vannak olyanok, akiknél a képességpont emelkedett, ami pozitív fejlődést jelez.
  - 16 tanulónál volt pont emelkedés, ebből 9 fő magasabb szinten teljesített az előző tanévhez képest.
- Voltak, akiknél képességpont csökkenést tapasztaltak, ami visszaesést jelent.
  - 24 tanulóból 15 fő nem teljesített azon a szinten, ahol az előző tanévben.
- Sok diák esetében a változás kismértékű volt, ami a stabil teljesítményre utal.
  - 16 tanuló, azon a szinten teljesített, ahol az előző tanévben.

## 3. Szélsőséges esetek

- 1 diáknál a pontszámok növekedése kiugró, 200 pont fölötti különbséget mutat az előző tanévhez képest.
- Van azonban 4 olyan tanuló, ahol jelentős csökkenés látszik, szintén 200 pont feletti az eltérés, de negatív irányba.

### Következtetés:

A képességpontok változásának alapján, a két tanévet összevetve megállapíthatjuk, hogy romlott a tanulók teljesítménye.

## **Változás mértékének elemzése**

Ez a diagram a diákok egyéves teljesítményváltozását elemzi, az előző méréshez képest. Az eredmények különböző kategóriákra vannak bontva a változás mértéke alapján: jelentős javulás, mérsékelt javulás, elhanyagolható változás, mérsékelt romlás és jelentős romlás.

1. **Jelentős pozitív változás** → „Jelentős +”, sötétzöld oszlopok
  - Az oszlopok 102 és 286 pont közötti pontszám növekedést mutatnak.
  - 6 tanuló teljesítményében jelentős javulás történt, ebből 1 diáknak kimagasló a többletpontszáma (286).
  - A többi tanuló is 100 pont feletti javulást mutat, ami azt jelenti, hogy az előző tanévhez képest jelentős fejlődés történt a diákoknál.
2. **Mérsékelt pozitív változás** → „Mérsékelt +”, világoszöld oszlopok
  - Ebbe a tartományba 1 tanuló tartozik, akinek 80 képességponttal lett több az előző tanévhez képest.
  - Nála is még pozitív változás történt a képességpontokat illetően.
  - Nem olyan nagy mértékben, mint az előző kategóriánál, de még itt is látható a fejlődés és általánosságban elmondhatjuk, hogy javult a teljesítmény.
3. **Elhanyagolható változás** → „Elhanyagolható”, szürke oszlopok
  - Az oszlopok -35 és 38 pont közötti pontszám változást mutatnak.
  - Ebbe a tartományba 12 tanuló tartozik, amelyből 9 tanulónál még mindig pozitív irányba változnak a képességpontok.
  - A változás azonban már nem mondható számottevőnek, ami arra utal, hogy a diákok teljesítménye stagnál, vagyis hasonló az előző tanévhez.
4. **Mérsékelt negatív változás** → „Mérsékelt -”, narancssárga oszlopok
  - Az oszlopok -40 és -95 közötti pontszám változást mutatnak.
  - Ebbe a tartományba 9 tanuló tartozik.

- Az ő teljesítményükben némi romlás jelentkezik, ami azonban nem annyira jelentős, bár több diáknál is szint visszalépést jelentett a pontok negatív irányba történő változása.

5. Jelentős negatív változás → „Jelentős –”, piros oszlopok

- Az oszlopok -111 és -280 pont közötti pontszám változást mutatnak.
- Ebbe a tartományba 12 tanuló tartozik.
- Az ő teljesítményük sajnos elmaradt az előző tanévhez képest, és nagyobb mértékű romlás tapasztalható.
- Fontos kideríteni, hogy ezeknél a tanulóknál csak az adott mérésen történt-e nagy mértékű teljesítményromlás, vagy egyéb problémák miatt nem teljesítettek jól a tanulók.

Következtetés:

- A diákok felénél negatív irányú változás tapasztalható. Ez azt jelenti, hogy az előző tanévhez képest, a diákok nagyobb részénél jelentős teljesítménycsökkenésről beszélhetünk.
- Az elhanyagolható változásokat jelző szürke sávok aránya viszonylag kicsi, ami azt mutatja, hogy a diákok nagyobb része valamilyen irányban eltér az előző évi eredményeiktől, pozitív irányba kisebb számban térnek el, mint negatív irányba.
- A teljesítményromlást mutató diákok száma megnőtt az előző tanévhez képest.

Végső összegzés

A mérésben részt vevő 43 tanulóból 40 fő eredményét nézve, elmondhatjuk, hogy az előző évhez képest nem olyan jelentősen, de romlás történt a diákok teljesítményében.

A 40 tanulóból 16 fő magasabb pontszámot ért el, mint az előző tanévben. Ebből 9 fő magasabb szinten teljesített, mint tavaly. 1 tanulónak viszont 2 szinttel is sikerült feljebb végeznie, mint előzőleg. 24 tanulónál azonban csökkent a képességszám. 15 diákból 3 tanuló is végzett 2 szinttel lejjebb, mint az előző tanévben. Közülük 2 fő 1. szint alatti teljesítményt nyújtott.

A két tanév között látszik, hogy az eredményekben a változás negatív irányba mozdult el. A diagram egyértelműen szemlélteti, hogy az évfolyamban széles skálán mozog a teljesítményváltozás. Az eredmények megismerésével (bár ezek még csak előzetes eredmények, a végleges tanulói eredmények még nem ismertek) érdemes nagyobb figyelmet fordítani a szélsőséges értékeket mutató diákokra, hogy kiderüljön teljesítményük romlásának oka. Ezáltal a problémák is ismertté válhatnak, amiknek tudatában célzott segítségnyújtást biztosíthatunk tanulóinknak.

Célok:

A meglévő jó eredmények szinten tartása, lehetőség szerinti javítása.  
Az 1.szint alatti és minimumszintet teljesítő tanulók magasabb szintre lépjenek.

Feladatok:

Az előző évek kompetenciamérés-feladatainak megoldása, valamennyi feladattípus gyakorlása.

## Angol nyelv 7. évfolyam

Az alábbi dokumentum részletesen elemzi a 7. évfolyamos diákok teljesítményének szintjeit Angol nyelv mérési területen, a 2023/2024-es tanévre vonatkozóan, az előzetes eredmények alapján.

### **A szintek részletes elemzése**

A diagramon a mérési szintek különböző árnyalatú zölddel és szürkével vannak jelölve. Ezek az értékek a következők szerint oszlanak meg:

#### **2022/2023-as tanév**

- **Nincs eredmény:** 4,7%
- **1. szint alatti:** 32,6%
- **1. szint:** 20,9%
- **2. szint:** 25,6%
- **3. szint:** 16,3%

A tanulók nagy része (32,6%) az 1. szint alatti kategóriába esik, míg a legjobb szinten lévő tanulók (3. szint) aránya viszonylag alacsony, 16,3%. Ez a tanévben az alacsonyabb teljesítmények túlsúlyát mutatja.

#### **2023/2024-es tanév előzetes eredmény**

- **Nincs eredmény:** 2,3%
- **1. szint alatti:** 37,2%
- **1. szint:** 23,3%
- **2. szint:** 18,6%
- **3. szint:** 18,6%

Az "1. szint alatti" tanulók aránya nőtt 37,2%-ra, miközben a "2. szint" és "3. szint" tanulók aránya kiegyenlítetté vált, 18,6%-kal. Ez azt jelzi, hogy az előzetes eredmények romló tendenciát mutatnak az előző tanévhez képest.

#### **2023/2024-es tanév végleges eredmény**

- Csak a szürke kategória van jelen ("Nincs eredmény"): **100,0%**

A végleges eredményeket még nem dolgozták fel, vagy valamilyen technikai okból nem állnak rendelkezésre.

### **Főbb változások**

1. Az **"1. szint alatti" kategóriában:**
  - Jelentős növekedés történt: 32,6%-ról 37,2%-ra.
  - Ez a gyengébben teljesítő tanulók arányának növekedésére utal.
2. Az **"3. szint" kategóriában:**
  - Csökkenés tapasztalható: 16,3%-ról 18,6%-ra.
3. **"Nincs eredmény" kategória:**
  - Az előző tanévben 4,7% volt, az előzetes eredményekben 2,3%-ra csökkent.

### **Következtetések**

- Az adatok azt mutatják, hogy a 2023/2024-es tanév előzetes eredményei alapján több tanuló teljesít gyengén, az "1. szint alatti" kategória növekedésével.

- A végleges eredmények még nem érhetőek el, ezért az eddigi trendekre kell hagyatkozni.
- A legjobban teljesítő tanulók (3. szint) aránya nem mutatott javulást, ami szintén figyelmet igényel.

## A diákok képességpontjainak változása az évek során az előzetes eredmények alapján

### 1. Képességpont tartományok

- Az egyes tanulók pontszámai **800 és 2200 között mozognak**.
- A legtöbb diák teljesítménye **1200 és 1800 között** helyezkedik el, ami egyértelműen jelzi az osztály középmezőnyét.

### 2. Pontszámok változása tanulónként

Az ábra alapján a következő tanulók pontszámaiban figyelhetők meg jelentősebb változások:

- **F376-L187:**
  - **2022/2023-as tanév:** kb. **1700** pont.
  - **2023/2024-es tanév:** kb. **2000** pont.
  - **Változás:** +300 pont, jelentős javulás.
- **O885-H992:**
  - **2022/2023-as tanév:** kb. **1500** pont.
  - **2023/2024-es tanév:** kb. **1700** pont.
  - **Változás:** +200 pont, szintén fejlődést mutat.
- **N728-T899:**
  - **2022/2023-as tanév:** kb. **1600** pont.
  - **2023/2024-es tanév:** kb. **1400** pont.
  - **Változás:** -200 pont, teljesítményromlás.
- **B185-G567:**
  - **2022/2023-as tanév:** kb. **1300** pont.
  - **2023/2024-es tanév:** kb. **1800** pont.
  - **Változás:** +500 pont, kiemelkedő javulás.
- **U443-B417:**
  - **2022/2023-as tanév:** kb. **1100** pont.
  - **2023/2024-es tanév:** kb. **1000** pont.
  - **Változás:** -100 pont, enyhe visszaesés.

### 3. Stabil teljesítményt mutatók

- **U342-C746:**
  - **Pontszám:** Körülbelül **1500** mindkét tanévben.
  - **Változás:** Nincs jelentős eltérés, teljesítménye stabil.
- **E576-A396:**
  - **Pontszám:** Körülbelül **1800** mindkét tanévben.
  - **Változás:** Stabilitás figyelhető meg.

### 4. Kiemelkedően növekvő pontszámok

- **F947-F352** pontszámnövekedése (+500 pont) az egyik legjelentősebb.
- **F376-L187** szintén nagy előrelépést tett (+300 pont).

### 5. Kiemelkedően csökkenő pontszámok

- **N728-T899** esetében -200 pontos csökkenés a legnagyobb visszaesések közé tartozik.
- **C835-A524** enyhe visszaesése (-100 pont) nem drámai, de figyelmet érdemel.

## Összegzés

- **Fejlődők:** Z397-A971, F947-F352, és S684-Z932 a legnagyobb javulást mutatták.
- **Visszaesők:** N728-T899 és C835-A524 pontszáma csökkent, míg M842-J532 és H822-P613 szintjét megtartotta.
- **Átlag:** Az osztály pontszámának jelentős része a 1500 körüli sávban helyezkedik el.

## 6. Eredmények kategóriák szerint

- **Jelentős javulás (+300 körüli érték):**
  - A legnagyobb pozitív változás kb. **+300 pont**, ami kimagasló javulást jelent.
  - Csak egy tanuló ért el ekkora javulást, ami az osztály legjobb fejlődési példája.
- **Mérsékelt javulás (50–200 közötti növekedés):**
  - Több tanuló is ebben a tartományban van.
  - Jellemző javulás: **+50–+200 pont** közötti értékek.
- **Elhanyagolható változás (-50 és +50 között):**
  - Az osztály nagy része ebbe a kategóriába tartozik.
  - A pontszámok stabilak, minimális csökkenéssel vagy növekedéssel.
- **Mérsékelt csökkenés (-50 és -150 között):**
  - Számos tanuló csökkent ezen a szinten.
  - Jellemző veszteség: **-50–-150 pont**.
- **Jelentős csökkenés (-300 körüli érték):**
  - A legnagyobb negatív változás kb. **-300 pont**, ami komoly teljesítményromlást jelent.
  - Ez a tanuló jelentősen visszaesett a tavalyi eredményéhez képest.

## 7. Legnagyobb változások

### Legnagyobb javulás (+300 pont körüli):

- Egyetlen tanuló ért el ilyen kiemelkedő fejlődést, ami az osztály legnagyobb pozitív eredménye.
- Ez a változás az egyéni fejlődés és a tanuló aktív teljesítménynövekedését jelzi.

### Legnagyobb visszaesés (-300 pont körüli):

- Az osztály egy tanulója mutatott jelentős visszaesést.
- Ez komoly figyelmet igényelhet az okok feltárása érdekében (pl. tanulási nehézségek, motivációs problémák).

## 8. Általános eloszlás

- **Pozitív változásban lévő tanulók száma:**
  - A tanulók közel **30–40%-a** javított eredményén (világoszöld és zöld sávok).
- **Stagnálók száma:**
  - Az osztály legnagyobb része, **kb. 40–50%-a**, szinte elhanyagolható változást mutat (-50 és +50 között).
- **Negatív változást mutató tanulók száma:**
  - Az osztály kb. **20–30%-a** csökkentette eredményeit (narancs és piros sávok).

## 9. Jelentős tendenciák

- Az eredmények túlnyomórészt **stabilak vagy javuló tendenciát mutatnak**.
- Bár vannak komoly visszaesések (pl. -300 pont), a legtöbb csökkenés mérsékelt (-50 és -150 pont közötti).
- A kiemelkedő javulások (pl. +300 pont) pozitív példát jelentenek az osztály számára.

## Összegzés

- Az osztályban **pozitív tendencia** figyelhető meg, hiszen a legtöbb tanuló vagy stagnál, vagy javul.
- A legnagyobb fejlődés **+300 pont**, míg a legnagyobb visszaesés **-300 pont**.
- Az adatok alapján érdemes lenne külön figyelmet fordítani a jelentős visszaesést mutató tanulókra, míg a jelentős javulást mutatók erőfeszítéseit elismerni és példaként kiemelni.

## A végleges eredmény változása

### 1. Nincs mindkét mérésben eredménye 43 tanulónak:

- Ebben a kategóriában még több tanulóról nincs adat (43 fő), ami nem teszi lehetővé az értékelést.

### 2. Hiányzó vagy nem definiált változás:

- A végleges eredmények változásának grafikonja egyáltalán nem jelenít meg értékeket, ami arra utal, hogy a végleges adatok még nem állnak rendelkezésre vagy nem dolgozták fel őket megfelelően.

## Összefoglalás és következtetések

- Hiányos adatok: **Nincs megfelelő adat** a két év eredményeinek összehasonlítására.

- Végleges adatok: **A végleges eredményekkel** kapcsolatban nincs értékelhető trend, mivel **nem érhetők el** vagy hiányosak.

## Javaslatok

Fontos, hogy a hiányzó adatok pótlásra kerüljenek a pontosabb elemzés érdekében.



## Matematika 8. évfolyam

### Mérési szintek

A "Mérési szintek" című oszlopdiagram a tanulók teljesítményszintjeit mutatja különböző tanévek és mérési időszakok szerint.

- **Tanévek/Mérési időszakok:** A diagram három különböző időszak eredményeit hasonlítja össze:
  - 2022/2023-as tanév
  - 2023/2024-es tanév előzetes eredmény
  - 2023/2024-es tanév NINCS VÉGLEGES EREDMÉNY
- **Teljesítményszintek:** Az oszlopok különböző színekre vannak bontva, amelyek a különböző szinteket jelölik.

2022/2023-as tanév

- **Nincs eredmény:** 5,6%
- **1. szint alatti:** 0%
- **1. szint:** 2,8%
- **2. szint:** 8,3%
- **3. szint:** 27,8%
- **4. szint:** 25%
- **5. szint:** 30,6%
- **6. szint:** 0%
- **7. szint:** 0% (ez a szint nincs jelölve a diagramon ebben az időszakban)

Ebben a tanévben a tanulók többsége a **5. szinten** van (30,6%), míg jelentős arányuk a **3. szintet** (27,8%) és **4. szintet** (25%) érte el. A legmagasabb, 6. szintet nem érte el senki, míg 5,6%-nak nem volt mérési eredménye.

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

- **Nincs eredmény:** 5,6%
- **1. szint alatti:** 0%
- **1. szint:** 2,8%
- **2. szint:** 11,1%
- **3. szint:** 38,9%
- **4. szint:** 16,7%
- **5. szint:** 19,4%
- **6. szint:** 5,6%
- **7. szint:** 0% (szintén nincs jelölve)

Az előző tanévhez képest **csökkent a 4. szint aránya** (25%-ról 16,7%-ra), és az 5. szint aránya (30,6%-ról 19,4%-ra), de **nőtt a 6. szintet elérők aránya** (0%-ról 5,6%-ra). **Nőtt a 2. szint** (8,3%-ról 11,1%-ra) és a **3. szint** (27,8%-ról 38,9%-ra) aránya is.

Az 1. szint alatti teljesítményt elérők aránya 0%, ami azt jelzi, hogy egyetlen tanuló sem teljesített az 1. szint alatt.

## Képességpont változás - ELŐZETES eredmények alapján

### 1. Pontszámok tartománya

A **képességpontok** az 1200 és az 1900 pont **közötti tartományban** vannak, ami a csoportok közepes és erős képességeit jelzi.

### 2. Változás irányai

#### **Stabil pontszámok:**

A legtöbb adatpont csak kisebb változást mutat két tanév között. A tanulók 75%-ának pontszáma  $\pm 50$  pont eltérést mutat,  $\pm 50$ -100 pontos eltérés 30%-uknál tapasztalható.

#### **Pozitív változás (növekedés):**

4 tanuló (13%) esetében jelentősen, 100 pontnál nagyobb mértékben nőtt a pontszám. Ebből kiugróan magas, 259 pontos emelkedést ért el 1 tanuló.

#### **Negatív változás (csökkenés):**

Szintén 4 tanulónál (13%) tapasztalható 100 pontot meghaladó visszaesés, közülük 2 tanuló esetében a csökkenés kiugró, 264, illetve 235 pont.

### 3. Összegzés a trendekről

- Minden tanuló 1200 és 1900 pont között teljesített.
- **Pozitív fejlődés:** A csoport kb. harmada jelentős pontszámnövekedést ért el, amelyek a sikeres oktatási beavatkozásokat tükrözik.
- **Jelentős visszaesés:** mindösszesen két tanuló esetében fordult elő.

## Változás mértéke (ELŐZETES eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Általános megfigyelések:

### 1. Pozitív változások (fejlődés):

- A diagram jobb oldalán látható növekedések (pozitív értékek), melyek több esetben is **jelentős mértékűek (Jelentős +)**, ezek a sötétzöld sávok. A legnagyobb fejlődés értéke **259** pont.
- **Mérsékelt +** kategóriába tartozik a változások jelentős része, ezek jellemzően **50 és 150 közötti növekedést** mutatnak.
- A sok pozitív eredmény a diákok többségénél kismértékű, de egyenletes fejlődést jelez.

### 2. Negatív változások (romlás):

- A bal oldalon megjelenő negatív értékek ugyanolyan számban fordulnak elő.
- **Jelentős -** kategóriában (4 piros sáv) van a legnagyobb mértékű romlás. A legnagyobb visszaesés - **264** pont.
- **Mérsékelt -** kategóriában (narancssárga sávok) jellemzően kisebb mértékű visszaesések láthatók, **-50 és -100 között**.

### 3. Elhanyagolható változások:

- A diagram középső, szürke sávjai azok, ahol az eltérések minimálisak. Ezek **-50 és +50 közötti értékeket** mutatnak, ami gyakorlatilag stagnálást jelez.

Számok alapján csoportosítva:

- **Legnagyobb pozitív változás:**
  - A legkiemelkedőbb fejlődés 259 pont növekedést mutat, ami egyértelműen a **Jelentős +** kategóriába tartozik.
- **Legnagyobb negatív változás:**
  - A legnagyobb visszaesés 264 pont, ami szintén jelentős mértékű.

## Összefoglalás (Százalékos megoszlás):

- **Jelentős pozitív változás: 12,5% (4 tanuló)**
- **Mérsékelt pozitív változás: 25% (8 tanuló)**
- **Elhanyagolható változás: 25% (8 tanuló)**
- **Mérsékelt negatív változás: 25% (8 tanuló)**
- **Jelentős negatív változás: 12,5% (4 tanuló)**

### 1. Pozitív változások összessége:

A jelentős és mérsékelt pozitív változásokat összeadva azt látjuk, hogy a tanulók 37,5%-a esetén tapasztalható valamilyen mértékű pozitív irányú fejlődést (12,5% jelentős és 25% mérsékelt pozitív változás).

### 2. Semleges hatás:

A tanulók 25%-a elhanyagolható változást mutatott. Ez a csoport lényegében azt tükrözi, hogy számukra a beavatkozás vagy esemény hatása gyakorlatilag semleges volt. Ez az arány fontos információ lehet, ha azt szeretnénk megérteni, miért nem érintette őket jelentősebben az adott helyzet.

### 3. Negatív változások összessége:

A mérsékelt és jelentős negatív változást mutató tanulók aránya szintén 37,5% (25% mérsékelt és 12,5% jelentős negatív változás). Ez aggasztó lehet, mert azt jelzi, hogy a tanulók egy jelentős része számára a vizsgált tényezők kedvezőtlenül hatottak.

### 4. Szimmetrikus eloszlás:

Érdekes módon az eredmények szimmetrikus eloszlást mutatnak: a pozitív és negatív változások aránya egyaránt 37,5%, miközben az elhanyagolható változások aránya 25%. Ez azt sugallja, hogy a vizsgált helyzet megosztó lehetett: míg egyesek számára kedvező, mások számára kedvezőtlen hatással járt.

*Fontos kiemelni, hogy 2023/2024-es tanévre vonatkozóan az elemzés során csak az ELŐZETES eredmények álltak rendelkezésre!*

## Szövegértés 8. évfolyam

A 2023-2024-es tanévben intézményünkben a 8. évfolyamon 36 tanuló tanult, az Országos Kompetenciamérésben 35-en vettek részt. Közöttük 4 SNI-s és 6 BTMN-es tanuló volt. Erre az időszakra vonatkozóan csak előzetes eredmények vannak. 2 tanulónak nincs mérési eredménye.

Megfigyelések a 2023-2024-es előzetes mérési eredményeiről:

A tanulók eloszlása szintek szerint:

- 5,6 % - nincs eredmény
- 5,6% - 1. szint
- 25,1% - 2. szint
- 25,1% - 3. szint
- 16,8,% - 4. szint
- 16,8% - 5. szint
- 2,8% - 6. szint
- 2,8% - 7. szint

Az előzetes eredmények alapján a tanulók többsége a középső szinteken (2. és 3. szint) helyezkedik majd el, ami gyengébb szövegértési képességek meglétét jelzi. A magasabb szinteken teljesítők aránya (4–7. szint) összesen **38,9%**, lehet, ami pozitívum, de a legalacsonyabb szinteken lévők (1. szint alatt és 2. szint) aránya is jelentős lehet (**30,6%**). Ez arra utal, hogy további támogatásra lesz szükség a gyengébben teljesítő tanulók számára.

Az összehasonlítás során a 2022/2023-as tanév és a 2023/2024-es tanév előzetes eredményei alapján az alábbi különbségek figyelhetők meg a szövegértési teljesítmények között:

1. Nincs eredmény:
  - 2022/2023: 5,6%
  - 2023/2024: 5,6%Megjegyzés: Ez az arány nem változott az előző évhez képest.
2. 1. szint alatt:
  - 2022/2023: 16,7%
  - 2023/2024: 5,6%Megjegyzés: Jelentős, 11,1%-os csökkenés figyelhető meg, ami arra utalhat, hogy kevesebb tanuló teljesít a legalacsonyabb szinten.
3. 2. szint:
  - 2022/2023: 22,2%
  - 2023/2024: 25,0%Megjegyzés: Enyhe, 2,8%-os növekedés tapasztalható, ami pozitív elmozdulás a szövegértési képességek fejlesztésében.
4. 3. szint:
  - 2022/2023: 41,7%
  - 2023/2024: 25,0%Megjegyzés: Itt jelentős, 16,7%-os csökkenés történt, ami azt jelzi, hogy a tanulók kisebb része helyezkedik el ezen a szinten az előző évhez képest.
5. 4. szint:
  - 2022/2023: 11,1%
  - 2023/2024: 16,7%Megjegyzés: 5,6%-os növekedés figyelhető meg, ami pozitív irányú elmozdulás a haladó szövegértési szinteken.
6. 5. szint:
  - 2022/2023: 2,8%

- 2023/2024: 16,7%

Megjegyzés: Látványos, 13,9%-os növekedés, ami a kiemelkedő tanulók számának növekedését mutatja.

7. 6. és 7. szint:

- 2022/2023: 6. szint: 2,8%, 7. szint: 2,8%
- 2023/2024: 6. szint: 2,8%, 7. szint: 2,8%

Megjegyzés: Ezek az arányok nem változtak, stabilan a tanulók kis része teljesít a legmagasabb szinteken.

### **Összegzés:**

- A 2023/2024-es tanév előzetes eredményeiben pozitív változások figyelhetők meg, különösen az alacsony szint alatt teljesítők arányának csökkenésében (-11,1%) és a magasabb szinteken (pl. 4. és 5. szint) elért növekedésben (+5,6%, illetve +13,9%).
- Ugyanakkor a 3. szinten teljesítők aránya jelentősen csökkent (-16,7%), ami arra utalhat, hogy ez a csoport részben elmozdult a 4. és 5. szintek felé, részben azonban a 2. szint felé tolódott.
- A legmagasabb szinteken (6. és 7.) a tanulók aránya változatlan maradt.

Az eredmények összességében azt mutatják, hogy a tanulók teljesítménye polarizálódott: kevesebb gyengén teljesítő tanuló van, míg a kiemelkedően teljesítők száma növekszik. Ez a tanulók felkészítésének javulását jelezheti, ugyanakkor a középső szinteken (különösen a 3. szinten) mutatkozó visszaesés aggasztó. Amennyiben a végleges eredményekben is tapasztalható lesz a visszaesés, meg kell keresni a probléma okait.

### **Céljaink:**

4. A jelentősen visszaeső tanulók számának csökkentése.

### **Feladatok:**

1. Részletesen meg kell vizsgálni, hogy kik azok a tanulók, akik jelentős teljesítménycsökkenést mutattak, és mi lehet az ok.
2. Motiváció és megfelelő érzelmi támogatás.
3. A kompetenciamérésben többeknek nehézséget okozó feladattípusok gyakoroltatása.

## Természettudomány 8. évfolyam

Az évfolyam tanulóinak száma 36 fő, melyből a mérésben 35 tanuló vett részt. A mérésben részt vevő tanulók 18%-a (4 fő) BTMN-es, 3 fő SNI besorolással rendelkezik.

A 2022/23-as tanévben a tanulók 8,3%-a (3 fő) nem vett részt.

Végleges eredményekkel a 2023/24-es tanévből nem rendelkezünk, így csak az előzetes adatokból lehet következtetéseket levonni.

### **Képességszintek:**

A 2022/23-as tanévben a z első képességszintet 1 fő (2,8%) érte el, míg a következő évben 6 fő (16%) ért el itt eredményt.

A második szint 2 fő (5,6%) 7 főre (19,4%) - ra módosult.

A harmadik szintig a tanulók 33%-a, 12 fő jutott, ez a szám az előzetes adatok alapján 25%-ra, 9 főre csökkent.

A negyedik szinten az előzetes jelzések alapján nem történt változás a 2023-as 8 fő, 22%-os eredményhez képest.

Az ötödik szintre a 22%-ról 5%-ra csökkent az eredmény, míg a hatodik szinten kismértékű növekedés 5,6% - 8,3% (2-3 fő) figyelhető meg.

### **Képességpont változás:**

Az előzetes eredmények azt mutatják, hogy főként csökkenés (50%) és stagnálás (20%) mutatható ki, kismértékű növekedés mellett (30%).

### **Változás mértéke:**

Az előzetes eredmények alapján 13 tanulónál (36%) jelentős csökkenés tapasztalható, 7 főnél mérsékelt csökkenés (21%), 9 főnél nem tapasztalható szignifikáns változás (27%). 3 főnél (9%) pedig jelentősen javuló tendencia figyelhető meg.

**Összegzés:** A 2023/24-es tanév végleges mérési adatainak hiányossága miatt a pontos elemzés elkészítése nem lehetséges.

Adatok a 2022/23-as tanévi eredményekből nyerhetők.

**Feladataink:** A mérési eredmények hiánya ellenére is megállapítható, hogy a tanulók természettudományos kompetenciáinak fejlesztése továbbra is feltétlenül szükséges.

Fontos a szövegértés fejlesztése, mely lehetővé teszi a feladatok helyes értelmezését.

## Angol nyelv 8. évfolyam

Az alábbi dokumentum részletesen elemzi a 8. évfolyamos diákok teljesítményének szintjeit Angol nyelv mérési területen, a 2023/2024-es tanévre vonatkozóan, az előzetes eredmények alapján.

### A szintek részletes elemzése

A diagramon a mérési szintek különböző árnyalatú zölddel és szürkével vannak jelölve. Ezek az értékek a következők szerint oszlanak meg.

### Általános információk

- **Témakör:** A diagram a tanulók mérési szintjeinek eloszlását mutatja három időszakban:
  1. **2022/2023-as tanév végeredménye**
  2. **2023/2024-es tanév előzetes eredménye**
  3. **2023/2024-es tanév végleges eredménye**
- **Kategóriák:** A mérési szintek hét szintből állnak, melyek közül az első kettő (1. szint alatti és 1. szint) a gyengébb eredményeket jelöli, míg a magasabb szintek (4–7) az erősebb teljesítményt reprezentálják. Továbbá van egy "Nincs eredmény" kategória is.

### Részletes adatelemzés

#### 2022/2023-as tanév

- **Nincs eredmény:** 8,3% (a tanulók közel egytizedének nincs mérési eredménye).
- **1. szint alatti:** 13,9% (ezek a tanulók nagyon alacsony szinten teljesítettek).
- **1. szint:** 19,4%.
- **2. szint:** 25,0%.
- **4. szint:** 33,3% (ez a legnagyobb arányú kategória).

#### 2023/2024-es tanév előzetes eredménye

- **Nincs eredmény:** 2,8% (jelentősen csökkent az előző tanévhez képest).
- **1. szint alatti:** 22,2% (ez növekedést mutat a 2022/2023-as tanévhez képest).
- **1. szint:** 27,8% (jelentős növekedés az előző időszakhoz képest).
- **2. szint:** 13,9% (csökkenés).
- **4. szint:** 33,3% (ugyanazon a szinten maradt, mint az előző tanévben).

#### 2023/2024-es tanév végleges eredménye

- **Nincs eredmény:** 100% (az összes diák ebbe a kategóriába került, valószínűleg az adatok véglegesítésének hiánya miatt).

### Főbb megfigyelések

1. **Trendek 2022/2023 és 2023/2024 előzetes adatai között:**
  - A "Nincs eredmény" kategória aránya csökkent, ami javuló adatgyűjtést vagy a mérések teljesebb lefedettségét sugallja.
  - Az alacsony szinteken (1. szint alatti és 1. szint) teljesítő tanulók aránya nőtt (összesen 36,1%-ról 50,0%-ra), ami aggasztó tendenciát jelezhet.
  - A középső szinteken (2. szint és 4. szint) lévő tanulók aránya csökkent.
2. **2023/2024-es tanév végleges eredménye:**
  - Az eredmények 100%-a "Nincs eredmény" kategóriába került, ami adatfeldolgozási hiányosságot tükröz.

## Értékelés és javaslatok

- Az **alacsony szinten teljesítők** (1. szint alatti és 1. szint) növekedése kiemelt figyelmet igényel. Javasolt célzott beavatkozás a gyengén teljesítők támogatására.
- A végleges eredmények hiánya miatt fontos a 2023/2024-es tanév adatrögzítési folyamatának befejezése.
- A középszinteken teljesítők számának csökkenése aggodalomra adhat okot, ami jelezheti a tanulók közötti teljesítmény polarizálódását.

## A diákok képességpontjainak változása az évek során az előzetes eredmények alapján

### Általános információk

1. **Vízszintes tengely:** Az időskála, amely két tanévet mutat:
  - **2022/2023-as tanév** (bal oldalon)
  - **2023/2024-es tanév** (jobb oldalon).
2. **Függőleges tengely:** A tanulók képességpontjai (1200 és 2200 pont között változnak).
3. **Adatok:** A diagram minden vonala egy tanulót jelöl, egyedi azonosítókkal (pl. "M279-C331").
4. **Trendek:** Az egyes tanulók pontjai különböző irányba változnak (növekedés, csökkenés vagy stagnálás).

### Kiemelkedő értékek

- **Legmagasabb pontszám 2022/2023:**  
Az "M279-C331" azonosítójú tanuló 2200 pontot ért el, amely a maximum érték ezen a skálán. A következő évben azonban jelentős csökkenést mutat, körülbelül 1800 pontra esik vissza.
- **Legalacsonyabb pontszám 2022/2023:**  
Az "U713-N364" azonosítójú tanuló 1200 pont körüli teljesítményt ért el, amely a minimum érték. Ő a 2023/2024-es tanévben további csökkenést mutat, közelítve az 1100 pontot.

### Növekvő trendek

- **Növekvő tanulók:**  
Például a "D192-J614" azonosítójú tanuló pontszáma látványosan növekszik, körülbelül 1500-ról 1900 pontra. Ez a legmeredekebb pozitív változás a diagramon.
- Más hasonló növekvő trendeket is látni lehet, például a "F415-X340" és a "X557-H565" azonosítójú tanulóknál, akik mérsékelt emelkedést mutatnak.

### Csökkenő trendek

- **Legnagyobb csökkenés:**  
Az "M279-C331" tanuló (2200-ról 1800-ra) és az "O633-M886" (1800-ról körülbelül 1400-ra) jelentős pontvesztést mutat.
- Más, kisebb mértékű csökkenés is megfigyelhető például az "O415-U863" és az "N732-K533" esetében.

### Stabil teljesítmények

- Néhány tanuló esetében nincs jelentős változás a két tanév között:
  - Például az "O238-S558" és az "N295-K580" azonosítójú tanulók teljesítménye szinte változatlan, 1800 pont körül stabilizálódik.



## Összesített trendek

- **Növekedés:** Több tanuló pontszáma nőtt, a legtöbb esetben körülbelül 200–300 pontos javulás tapasztalható.
- **Csökkenés:** Jelentős csökkenés néhány esetben figyelhető meg, különösen a kiemelkedően teljesítő tanulóknál (például a 2200-ról indulók esetében).
- **Stagnálás:** Egy kisebb csoport (pl. 1500 és 1800 közötti tanulók) teljesítménye viszonylag állandó.

## Következtetések és javaslatok

1. **Nagy eltérések:** Az adatok nagy szórást mutatnak, ami a tanulók képességeiben és előmenetelében tapasztalható egyenlőtlenségeket tükrözi.
  - **Javaslat:** Érdemes lehet egyénre szabott fejlesztési programokat bevezetni.
2. **Kiemelkedően teljesítők visszaesése:** Az "M279-C331" jelentős pontvesztése arra utalhat, hogy a legjobb tanulók támogatására is nagyobb figyelmet kell fordítani.
3. **Átlag alatti növekedés:** A gyengébben teljesítők közül néhányan fejlődést mutatnak, ami biztató. Ez a csoport megfelelő segítséggel még jobban teljesíthetne.

## A végleges eredmény változása

### 1. Nincs mindkét mérésben eredménye 36 tanulónak:

- Ebben a kategóriában még több tanulóról nincs adat (36 fő), ami nem teszi lehetővé az értékelést.

### 2. Hiányzó vagy nem definiált változás:

- A végleges eredmények változásának grafikonja egyáltalán nem jelenít meg értékeket, ami arra utal, hogy a végleges adatok még nem állnak rendelkezésre vagy nem dolgozták fel őket megfelelően.

## Összefoglalás és következtetések

- Hiányos adatok: **Nincs megfelelő adat** a két év eredményeinek összehasonlítására.

- Végleges adatok: **A végleges eredményekkel** kapcsolatban nincs értékelhető trend, mivel **nem érhető el** vagy hiányosak.

## Javaslatok

Fontos, hogy a hiányzó adatok pótlásra kerüljenek a pontosabb elemzés érdekében.

## **Az országos mérés intézkedési terve, célokból eredő feladatok, intézkedések**

- a szükséges erőforrások számbavétele, biztosítása
- a fejlesztő munka folyamatos ellenőrzése, dokumentum elemzés
- kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet kialakítása
- vezetői, munkaközösség-vezetői, pedagógusok egymás közti óralátogatása: erősségek, fejlesztendő területek feltérképezése
- továbbképzések, szaktanácsadás: módszertani megújulás; a mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel
- a kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba: elsősorban a szövegértés fejlesztése, ilyen típusú feladatok gyűjtése
- belső tudásmegosztás: pozitív példák, gyakorlatok megismerése, elterjedése
- hatékony, tanulást segítő digitális tartalmak megismerése, felhasználása
- pozitív tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- csapatépítő programok: hatékonyabb együttműködés