

Vezetői program

a Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata által fenntartott

a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola,
Deutsche Nationalitätenschule Werischwar

intézményvezetői megbízására

Fenntartó: Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata

Képviseli: Sax László, elnök

Cím: 2085 Pilisvörösvár, Fő tér 1.

Pályázó: Szontág Nándor Róbert

Lakcím: 2085 Pilisvörösvár, Kápolna utca 74/A



I. Helyzetelemzés

1. Az intézmény helyzete, alapadatai¹

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 1991 óta önállóan működő német nemzetiségi általános iskolaként funkcionál.

Alapító: Pilisvörösvár város önkormányzatának jogelődje

Az intézmény fenntartója és működtetője:

Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata
(2017.09.01-től)

Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy

Képviselője: A mindenkori intézményvezető

Az intézmény alap és kiegészítő feladatainak ellátását a Pilisvörösvár Német Nemzetiségi Önkormányzata által kiadott 05/22-1/2017 számú 2017. június 1-jén kiadott Alapító Okirat szabályozza.

¹ Az adatok az iskola Alapító okiratából származnak. Az iskola honlapján megtalálható: www.nnai.hu

2. Infrastrukturális feltételek, tárgyi felszereltség

A Vásár téri iskola 85 éve épült. Az épület jó tájolásának és gondos tervezésének köszönhetően termeink többsége kellően világos és tágas. Működése során egy jelentős felújításon, bővítésen esett át az intézmény, 1991-ben egy szinttel (négy osztályteremmel) bővült az épület.

A megnövekedett tanulólétszámot és a modern kor követelményeit kiszolgálni hivatott épületbővítés második fázisa azonban elmaradt, így mindmáig szűkösen nevezhető az iskola épülete. A 16 osztály kiszolgálására rendelkezésre áll 16 osztályterem, három csoportszoba (Werkstatt, Studio, Lernecke – egykori technikaterem), egy tornaterem, a fészek (egykori logopédiai szoba), egy ebédlő, illetve egy kis könyvtárszoba is. Azóta megújult a kisméretű informatikaterem, ahol már 24 munkaállomás várja a tanulókat a korábbi 12 helyett. Létrejött egy kis tárgyaló is, amely korlátozottan alkalmas egyéni foglalkozások megtartására.

Jelentős előrelépés viszont, hogy mára minden tanterem alkalmas digitális kivetítésre.

A köznevelési törvény végrehajtási rendeletének számító 20/2012-es EMMI rendelet részletesen szabályozza a helyiségeknek és a tárgyi feltételeknek minimumát. Ennek az intézmény csak hiányosan tud eleget tenni. Így a későbbiekben az épület bővítésére szükség lesz. A jövőbeli beruházás kapcsán érvényes építési engedéllyel és pontos kiviteli tervekkel rendelkezünk.

Továbbra is megoldandó feladat azonban a korszerűtlen fűtési rendszer. Ennek felújítása 2023 nyarára várható.

Az iskola eszközellátottsága jónak mondható. A jogszabályban meghatározott felszerelésjegyzéknek az iskola többé-kevésbé megfelel.

Első ötéves ciklus értékelése

A 2018-2023-as ciklusban jelentős infrastrukturális fejlesztéseket, beruházásokat és eszközbeszerzéseket valósítottunk meg. Ezek éves bontásban a következők voltak:

2018-2019

- fűtőkorszerúsítési tanulmány készítése
- épületbővítés – koncepcióterv
- iskolaudvar felújítása - koncepcióterv
- udvari szikkasztó kialakítása a csapadékvíz elvezetésére
- 1. emeleti kis tárgyaló kialakítása
- főbejárati ajtó javítása
- A tornaterem udvar felőli emelvénye támfalának repedését javítottuk. A dőlő betonfal pántokkal lett rögzítve. (Ideiglenes megoldás.)
- három új projektor (digitáblához kapcsolódóan, a 21-es terembe HDMI kábellel, a 30-as terembe, továbbá a 1. emeleti zsúrkocsira csereként)
- kimaradó diák)
- internet szolgáltató váltása, nagyobb sávszélességre váltás (DIGI)
- új wifi eszközök beszerzése, telepítése
- telefonközpont beállítása és új telefonszolgáltatóval szerződés
- új akasztós falifogas 2 alsós terembe
- iskolabútor cseréje a 3. és 4. évfolyamon
- 2 tanteremben új sötétítő függöny (egyikben karnis is)
- a kis tárgyaló bútorzatának beszerzése
- 3 „smart tanterem” kialakítása (vezeték nélküli kivetítési lehetőség)
- vegszerszekerény (takarítók és kémia szertár)
- üvegfóliázás (kémiaszertár)
- új polc a 1. em. takarító helyiségben
- cipős szekrény 1. em. ws.
- laptop-tároló szekrény az info terembe
- egy új tároló szekrény az 1.a-ban (a munkadíj szülői felajánlás volt.)
- nemzetiségi ruha (kockás blúz tanároknak, 3.b tanulóruha, + egy-két új szótárak beszerzése (angol, német)

-
- moza Multilang licence (oktatási szoftver) beszerzése
 - díszes nosztalgia postaládák (németes, iskolai)

2019-2020

- iskolaudvar engedélyezési és kiviteli terveinek kidolgozása
- épületbővítés tervezése (konceptiótervek)
- fűtéskorszerűsítés műszaki tervezése
- ebédlőbővítés, ebédlő felújítása
- új gazdasági iroda kialakítása
- az ebédlő és a gazdasági iroda álmennyezetének kialakítása
- A földszinti folyosószakaszok teljes álmennyezetezése, ledes világítás
- ebédlőbútor cseréje
- 1. és 2. évfolyam iskolabútor cseréje
- tornatermi és udvari kijárati nyílászárók cseréje
- werkstatt új „digitáblája” és tanulóasztalai (BMI-pályázat)
- tisztasági festés (6.a és 6.b tanterem, takarító szertár, irattár, fejlesztő terem, kémiaszertár)
- udvari elkorhadt padok cseréje új rönkbútorra
- egy tanterem sötétítő függönyének és karnisának cseréje
- 1.-2. évfolyam tanulói asztalaira ceruzatartók beszerzése
- igazgatói iroda újrabútorozása
- irattár polcrendszerének a cseréje
- lambériacsere folytatása az alsós lépcsőn
- tantermek digitális kivetítésre alkalmassá tétele (4 további tanterem)
- 2 interaktív kijelző beszerzése (könyvtár, info)
- tablettöltő szekrény beszerzése
- Werkstatt tanulószékeinek cseréje
- az emeleti folyosón 2 tanteremben a fűtéscsővek és radiátorok lefestése; az irattár és a fejlesztőszoba radiátorainak, és a lépcsőforduló radiátorának a lefestése
- összes számítógép és projektor portalanítása a tanév végén megtörtént
- padlásról a régi iskolabútor lehordása és selejtezése

-
- két konténernyi hulladék és a selejtezett anyagok kidobása (pince, iskolaudvar, padlás)
 - az 1.b osztály termébe táskatartó készítése

2020-2021

- járda és kihajtó megtervezése, engedélyeztetése
- udvarfelújítás I. ütem
- egy csúszda és az alsósok új játszóvárának beszerzése (SZMK)
- a kézilabdakapuk felújítása, festése
- udvari fa (láncos) játék festése
- az udvari kisméretű focikapuk felújítása, festése
- teljes körű büféfelújítás
- Lernecke konyharészének a felújítása
- lambériacsere folytatása az alsós kijárati résznél és a büféelőtérnél
- 11 további tablet beszerzése (Alapítvány)
- új intézményi hirdetőfelület kialakítása a földszinten
- 2.b osztálytermében falburkolat kialakítása lábazati védelemként
- Werkstattba új bútor és mágneses fehér tábla vásárlása
- Werkstattból a felesleges kábelcsatornák leszerelése
- egy további tanterem sötétítő függönyének és karnisának cseréje
- tanáriban mágneses whiteboard elhelyezése
- ebédlő ablakaira új, fix keretes szúnyoghálók beszerzése
- az új tabletekhez tok és képernyővédő fólia beszerzése
- új mosógép beszerzése
- 2. emeletre új kanapé
- a földszinti új hirdető keretének lakkozása
- a két frissen festett teremben jobb minőségű új hangszórók felszerelése
- a 2. emeleten a fali hangszórókhoz kapcsolók felszerelése (4 terem)
- új szerver és egyben új intézményi informatikai rendszer kialakítása
- új Saldo-szerver (könyvelés) beszerzése és beüzemelése
- tisztasági festés (2.a, 2.b, 4.a, 4.b és Werkstatt termei, a földszinti két lépcsőház előterei)
- a földszinten az alsós lépcsőház radiátorainak lefestése

2021-2022

- az iskolaépület engedélyezési és kiviteli terveinek befejezése
- alap-megerősítés
- kerítés-felújítás
- napelemes kiserőmű telepítésének megpályáztatása, szerződéskötés, kivitelezés (2022)
- járda felújítása, szélesítése
- az új udvari kapu közúti rákötése
- tornaszertár omló vakolatának javítása, új polcrendszer kialakítása
- a tanári szoba felújítása, konyhaszekrény cseréje, új tanári asztalok beszerzése
- interaktív kijelző a tanáriba
- kazánház megterveztetése
- kazánház kapcsolószekrényének felújítása
- 3 db projektor beszerzése
- 4 tanteremben új fényzáró függönyök beszerzése, felszerelése
- új padok és székek beszerzése (2. emelet - 1 tanterem, földszint - Lernecke)
- új szekrények (1. emelet- 1 tanterem, 2. emelet 1 terem)
- 1 db új tanári asztal, 7 db új tanári szék beszerzése a tantermekben
- kémia teremben a dobogó, mosdó rész felújítása, új tanári asztal beszerzése
- tisztasági festés (tanári, a földszinti két lépcsőház, mosdók)
- ebédlő falfestésének és matricázásának felújítása
- sportszerek vásárlása
- programozható robotgép beszerzése oktatási célokra
- nemzetiségi ruhák tárolására szekrény készítése
- új irodai munkaállomások beszerzése (gazdasági és igazgatói)
- további kis matandák beszerzése
- új biztonsági router (secure gateway) beszerzése
- új honlap kialakítása
- fali vonalzókészlet a tanáriba
- tanári nemzetiségi ruhák varratása
- 3 teremben projektorcsere
- projektorok karbantartása

-
- egy tanteremben digitális tábla felszerelése
 - táskatartó a 4.b termében
 - tanári radiátorainak lefestése
 - tornaszertár tisztasági festése

2022-2023

- hőszivattyús fűtési rendszer megtervezése
- Tornatermi öltözők felújítása
- a tornatermi padló újrvonalazása
- tornatermi ajtók festése
- tornatermi hangszórók cseréje
- két keringtető szivattyú cseréje
- 2 új interaktív kijelző beszerzése (Alapítvány)
- Teljeskörű fűtőkorszerűsítés (Kondenzációs kazánok és hőszivattyú) kivitelezése (folyamatban)

3. Személyi feltételek

A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola jelenlegi személyi állománya el tudja látni az intézmény kötelező és vállalt köznevelési feladatait. A jelenlegi jogszabályok által meghatározott szakos ellátottság nem teljes.

Az intézmény alkalmazotti létszáma 53 fő.

Pedagógus: 42 fő

Ebből tartósan távol lévő: 3 fő

Üres álláshely: 1 státusz

NOKS alkalmazott: 4 fő (3 státusz)

Ebből:

- iskolatitkár: 1 fő
- pedagógiai asszisztens: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő (félállásban)
- szabadidőszerző 1 fő (félállásban)

Technikai alkalmazott: 10 fő (8 státusz)

Ebből:

- ügyviteli dolgozó: 2 fő
- portás: 2 fő
- karbantartó: 1 fő
- takarító: 5 fő (ebből egy fő teljes állású, 4 részmunkaidős)

A nevelőtestület három munkaközösséget alkot (felsős, alsós, nyelvi). A munkaközösségek többé-kevésbé jól kialakult rendben végzik a munkájukat saját munkatervük alapján, melyet egymással és az intézményi munkatervvel egyeztetve alkotnak meg. A munkaközösségek között olykor némi feszültség is érzékelhető, amelyek a munkaterhelés, a bérelemek különbözőségében argumentálódnak.

Az intézmény a hasonló fenntartású és létszámú intézményekhez képest kevesebb és így nagyobb létszámú munkaközösségekkel dolgozik. Ezáltal a munkaközösség-vezetők terhelése jelentős, tovább semmiképp sem növelhető. Figyelembe véve azt a két tény is, hogy ez a legalacsonyabb összegű pótlék és mindössze két óra kedvezmény jár ezért a feladatért, indokolt lenne itt egy kis korrekció.

Pár hasonló fenntartású vagy méretű iskola működése:

Csolnok:	pedagógusállomány 20 fő	4 munkaközösség
Tarján:	pedagógusállomány 30 fő	6 munkaközösség
Mány:	pedagógusállomány 24 fő	4 munkaközösség
Piliscsaba(Hauck):	pedagógusállomány 15 fő	2 munkaközösség
Pilisszentiván:	pedagógusállomány 40 fő (Zeneisk. nélkül)	4 munkaközösség
Üröm:	pedagógusállomány 45 fő	9 munkaközösség

Megállapítható, hogy indokolt lenne újabb munkaközösségek létrehozása, majd ezt követően a feladatok jobb elosztása.

Az intézmény nevelőtestületére viszonylag alacsony fluktuáció jellemző. Tapasztalatom szerint a nevelőtestület tagjai rendkívül elkötelezettek az intézményben folyó munka, az intézményben tanuló gyermekek oktatása és nevelése iránt. Az elmúlt évek programgazdagsága, eredményei (projektek, ünnepek, műsorok, versenyek, nyelvvizsgák, táborok...) mind azt bizonyítják, hogy

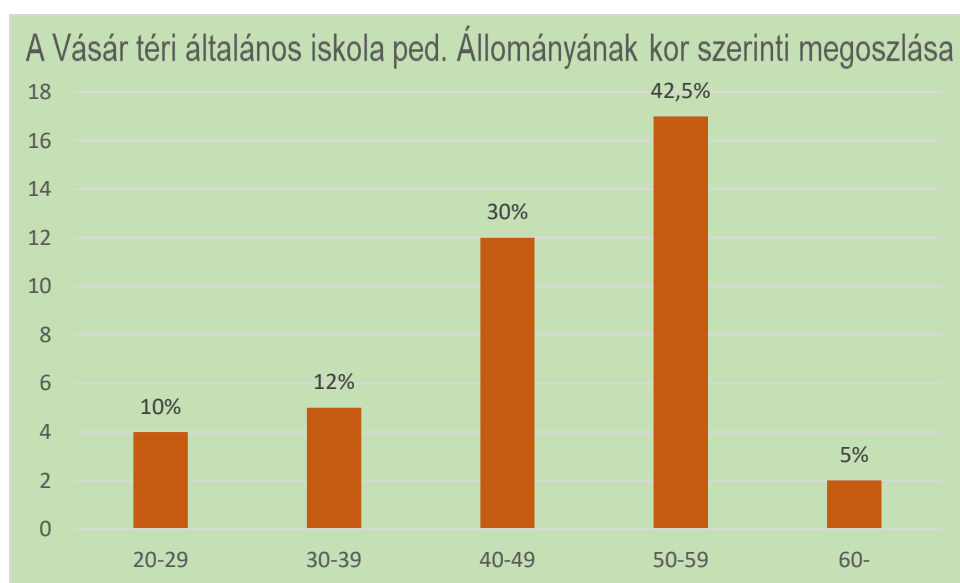
a minőségi munkának nemcsak a szakmai feltételei vannak meg, hanem a szükséges tapasztalat is, viszont beavatkozás szükséges az elengedhetetlen pedagógusi motiváltság, ambíció fokozása terén.

A német nemzetiségi nyelvoktatásba, illetve a kétnyelvű oktatásba bevonható kollégák száma

- Alsó tagozaton: 12 fő
- Felső tagozaton: 7 fő

Az intézmény vezetése megbízási szerződések segítségével oldja/oldaná meg azokat a feladatokat, amelyre saját személyi állománya nincs. Ebbe a körbe tartozik a logopédus, gyógypedagógus, iskolapszichológus, gyógytestnevelő....

A következő évek legjelentősebb kihívása a nevelőtestület „előregedése”, a nyugdíjba vonulók pótlása. Az elmúlt években (már az előző vezetővel közös elhatározásunk volt) tudatosan mindig a fiatalok mellett döntöttünk, amikor erre lehetőség nyílt. A helyzet azonban így is aggasztó. A nevelőtestület jelentős része 50 év feletti (38%). De ha a 20 éven belül nyugdíjba vonulókat vesszük figyelembe, még ijesztőbb a kép. A nevelőtestület 56 %-a 45 évnél idősebb. Különösen nehéz lesz a felső tagozaton a helyzet, ott mindössze 1 fő 40 év alatti. A rendkívül egyenetlen elosztást mutatja a következő ábra:



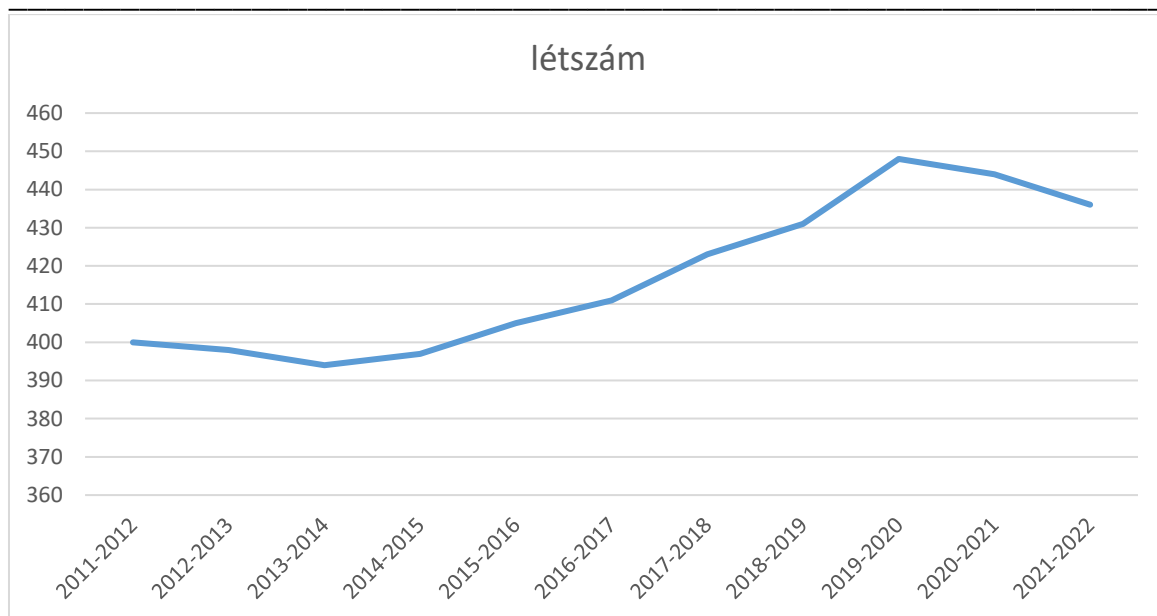
4. Tanulólétszám²

A Vásár téri általános iskola tanulólétszáma viszonylag állandó. Az elmúlt 10 évben sikerült a beiratkozási számokat stabilizálni, azóta gyakorlatilag minden évben 30 fős osztályokat indít az iskola. A Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola jelenlegi alapító okirata világosan szabályozza a felvehető tanulók maximumát, hiszen az iskolai férőhelyek számát 450 főben határozza meg. Ez, figyelembe véve az iskola tantermi adottságait, optimális esetben évfolyamonként két osztály működtetését teszi lehetővé.

Az elmúlt tíz év létszámának és az iskola tanulmányi eredményének alakulását a következő adatsor mutatja be:

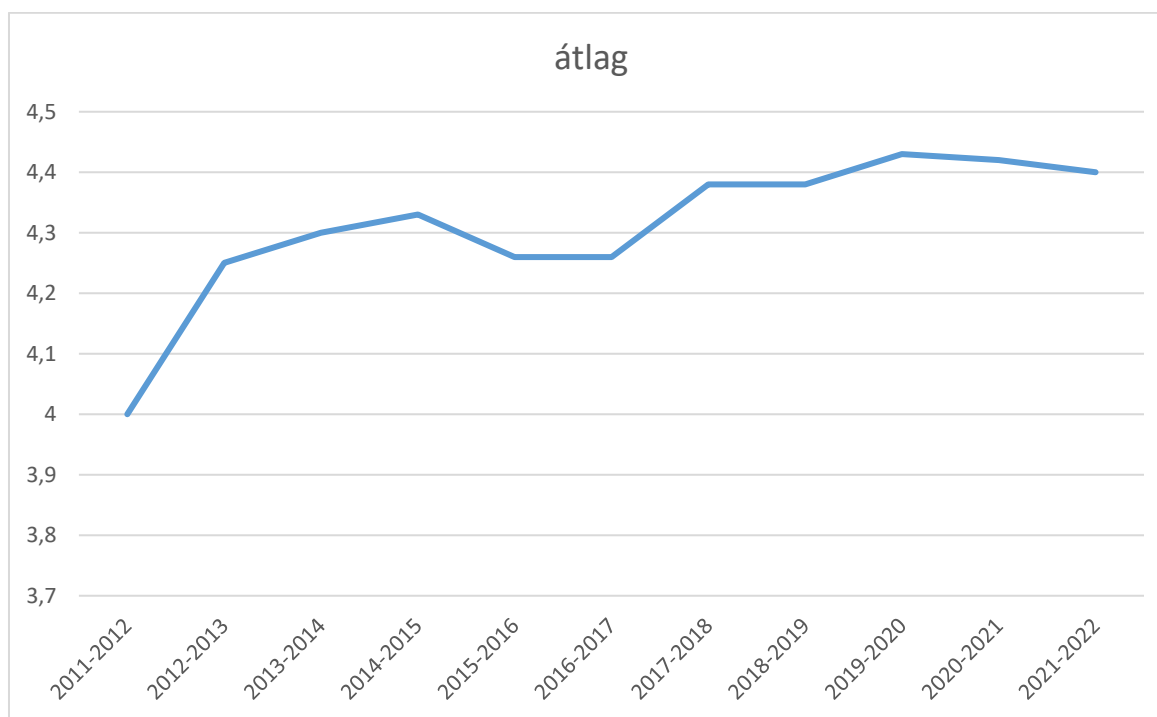
Tanév	Év végi létszám	Tanulmányi átlag
2011-2012	400	4,00
2012-2013	398	4,25
2013-2014	394	4,30
2014-2015	397	4,33
2015-2016	405	4,26
2016-2017	411	4,26
2017-2018	423	4,38
2018-2019	431	4,38
2019-2020	448	4,43
2020-2021	444	4,42
2021-2022	436	4,4

² Az adatok az éves intézményi beszámolókból megtalálhatóak. www.nnai.hu



Látható, hogy a tanulólétszám az elmúlt 10 évben összességében emelkedett. Viszont jelenleg egy tudatos csökkentés, csökkenés figyelhető meg, összhangban a 4 évvel ezelőtti vállalásunkkal, hogy 430 fő körül stabilizáljuk a létszámot.

A tanulmányi átlag emelkedése a létszám emelkedésével együtt jelent meg. Ez hozzánk iratkozó tanulók képességeloszlásának jó helyzetére utal.



Ezzekkel érdemes összevetni az induló első osztályok létszámát is.

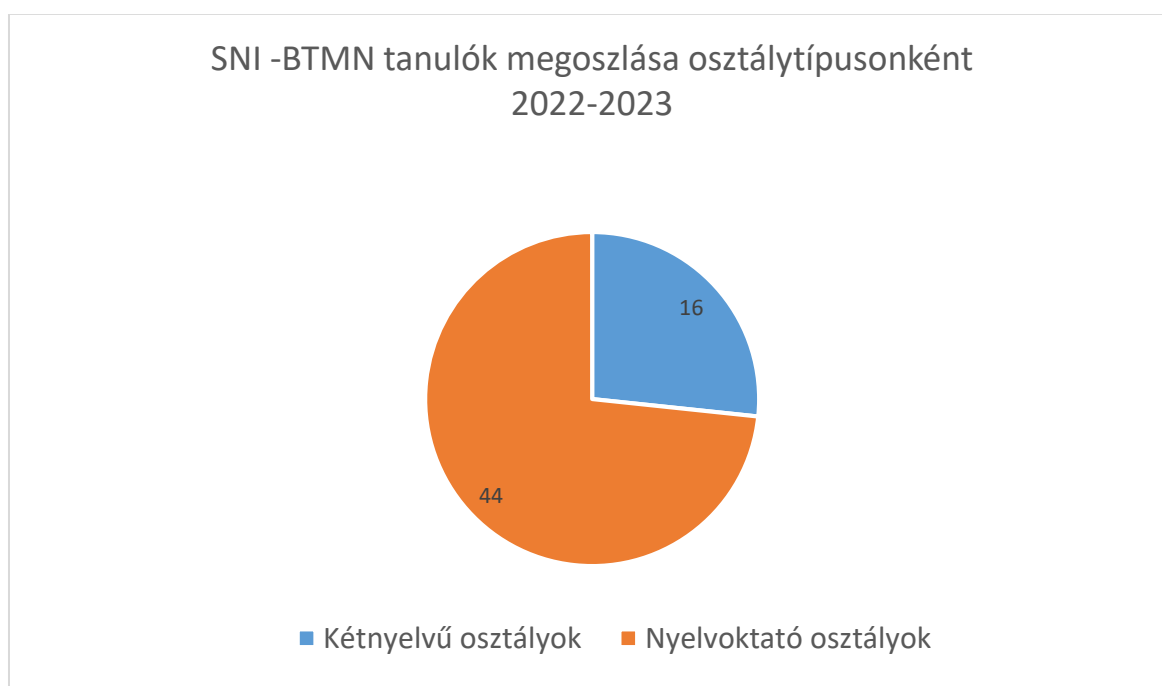
Tanév	kétnyelvű osztály	nyelvoktató osztály	Összesen:
2011-2012	18	24	42
2012-2013	29	30	59
2013-2014	32	31	63
2014-2015	30	29	59
2015-2016	30	27	57
2016-2017	30	28	58
2017-2018	27	30	57
2018-2019	32	33	65
2019-2020	27	26	53
2020-2021	28	25	53
2021-2022	30	28	58
2022-2023	33	31	64

A beiratkozó tanulók száma az utóbbi években állandósult. A jogszabály által meghatározott maximális osztálylétszám emelésére minden évben fenntartói engedélyt kellett kérni.

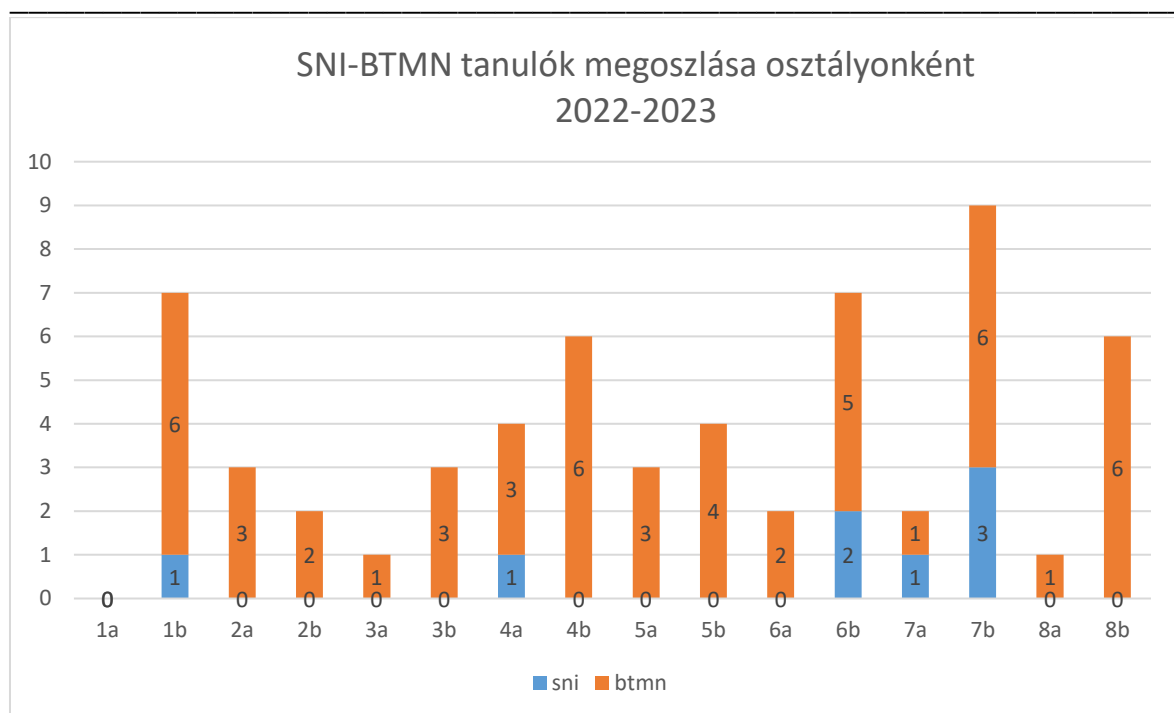
Fontos megállapítani, hogy a létszám növekedésével nem romlott a kiemelkedően jó iskolai tanulmányi átlag. A tanév közbeni mozgásokból (távozás, érkezés) inkább a minket választók érkezése a jellemzőbb. Ez is mutatja, hogy alapvetően pozitív az intézmény megítélése. Új jelenségeként tapasztaljuk a külföldről hazaköltözők és beköltözők iskolakeresését. Ők többször számoltak már be iskolánk jó híréről.

5. Az oktató-nevelő munka

A legjelentősebb probléma az évfolyamonkénti két osztálytípus (nemzetiségi kétnyelvű és nyelvoktató) tanulóinak adottságbéli, képességbéli különbsége. A tanulási és egyéb zavarokkal rendelkező tanulók jelentősen nagyobb arányban vannak jelen a nyelvoktató osztályokban, mint a kétnyelvűekben.



Figyelembe véve, hogy már alsó tagozaton jelenleg is sok az úgy nevezett „papiros” gyerek, és a tapasztalat szerint a még nem papirosokból a tanulmányok alatt tovább nő a számuk, nem túl derűs az összkép. Azaz a jövőben az ilyen segítséget igénylő tanulók számának csökkenésével nem lehet számolni.



A különbség az osztályt választó beiratkozó szülők előszelekciója okán alakul ki. Emögött valós és vélt félelmek, a gyermek reális felmérése, innen-onnan hallott tapasztalatok... állnak. A szülők döntését befolyásolni csak nehezen tudnánk. Mégis ezáltal a két osztálytípus között az egyes évfolyamokon nagyon jelentős teljesítménybeli, motivációs, sok esetben szociális különbség figyelhető meg. Ezek a különbségek pedagógiai és csoportdinamikai következményeit egyre nehezebb kezelni.

A nyelvoktató osztályokban jó eséllyel „egészségtelen” tanuló szerkezet alakul ki. Az évek előrehaladtával gyakran gyakorlatilag megszűnik a középréteg. A jobban teljesítők megmenekülöre fognak a 6. évfolyam végére. De nem, vagy csak nehezen versenyezhetnek a kétnyelvű osztályok tanulóival a Schiller Gimnáziumba való bejutásban. Ha meg maradnak, akkor előfordulhat, hogy frusztráltabbak lesznek és egyfajta kényszerpályának megélve maradnak 8. évfolyamig.

A két osztály között 7.-8. évfolyamon jelentős létszámkülönbség is kialakul. Ez a pedagógusok legjobb tudása és szándéka ellenére is jelentősen torzítja a bennük folyó hozzáadott pedagógiai tartalom minőségét is. Továbbá a pedagógusállomány ezen osztályokban tanító része között munkaterhelésbeli eltéréseket is okoz.

II. Vezetői program a 2023-2028-as ciklusra

1. Általános célkitűzések, alapelvek

A helyzetelemzés során feltárt tények alapján az iskola képzési kínálata (nemzetiségi nyelvoktató és nemzetiségi kétnyelvű osztályok), belső szerkezeti struktúrája, szervezeti kultúrája megítélésem szerint némi korrekcióra szorul.

Ezek alapvetően a következők lennének:

- **Egyforma osztálytípusok**
- **Több munkaközösség**

Alsó tagozaton a csoportbontások számában némi igazításra van szükség az osztályok között, hogy az iskola minden tanulója azonos színvonalú ellátást kapjon. Ez egyébként esélyegyenlőségi követelményként is felfogható.

1. Alsó tagozaton az első évfolyamon mindkét induló osztály kétnyelvű lenne.
2. Az alsó tagozaton a kétnyelvű oktatásban alkalmazható tanítók bevonása, ezáltal nemzetiségi pótlékhoz jutása.
3. Alsó tagozaton külön nemzetiségi és külön alsós tanítói, illetve lehetőleg ismét napközis munkaközösség létrehozása

Alsó tagozaton tehát mindenképpen legalább két munkaközösség üzemelne: Nemzetiségi és alsós tanítói munkaközösség, mindkettő lehetőleg nagyfelmenő rendszerben dolgozna.

Felső tagozaton már a szülő döntésének megfelelően folytatódna a képzés, azaz egy osztályon belül lennének kétnyelvű és nyelvoktató képzésben résztvevő tanulók. A jelenlegi évfolyamonkénti hármas bontás az ötödik évfolyamtól épülne fel, azaz 1-2 lenne kétnyelvű a történelem és természettudomány tantárgyak tekintetében. A kétnyelvű oktatásba továbbra is a testnevelést vonnánk még be mindkét osztályban.

1. 5-6 osztályban mindkét osztály vegyes rendszerben működne, azaz osztályon belül lenne kétnyelvű és nyelvoktató oktatásban lévő tanulócsoport.
2. 7-8. évfolyamon továbbra is tisztán nyelvoktató képzés lenne.
3. Megalakulna a természettudományos és környezetvédelmi munkaközösség, a humán és társadalomtudományos munkaközösség és a felső tagozatos nemzetiségi munkaközösség. Azaz itt mindenképpen három munkaközösség működne.

Az osztályok órakerkezeti felosztása a felmenő rendszer kiépülése után így nézne ki (tervezet):

Alsó tagozat																
2023/2024	1a		1b		2a		2b		3a		3b		4a		4b	
Magyar	5+2+2		5+2+2		5+2+2		5+2+2		4+2+2		4+2+2		4+2+2		4+2+2	
Matek	2+2+2		2+2+2		2+2+2		2+2+2		3+1+1		3+1+1		3+1+1		3+1+1	
Német	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezet-ismeret									1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Informatika																
Angol													1		1	
Felzárk.	1		1		1		1		1		1		1		1	
Tehetséggon d. (német)	1		1		1		1		1		1		1		1	
Etika	1				1				1				1			
	Kétnyelvű				Kétnyelvű				Kétnyelvű				Kétnyelvű			

Felső tagozat (3 csoport)																
2022/2023	5.a		5.b		6.a		6.b		7.a		7.b		8.a		8.b	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1	
Magyar	4		4		4		4		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		4		4	
Német	5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5		5
Német népszerűség	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Történelem	2	2		2	2	2		2	2	2		2	2	2		2
Természettud.	2	2		2	2	2		2	4	4		4	5	5		5
Földrajz									1	1		1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Technika	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Ének	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Testnevelés	5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5		5
Digitális kultúra	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Angol	2	2		2	2	2		2	2	2		2	2	2		2
Felzárk.	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Tehetségond.	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Etika	1			1			1			1			1			
	Kétnyelvű / Nyelvtanító				Kétnyelvű / Nyelvtanító				Nyelvtanító				Nyelvtanító			

Új felosztás várható hatásai, kockázatai:

Előnyök:

- még határozottabb német nemzetiségi elkötelezettség;
- határozottabbá váló intézményi nemzetiségi arculat
- német nyelvi alapozás erőteljesebben jelenik meg (jobb kimeneti eredmények)
- azonos képzéstípus – nincs különbségtétel az osztályok között;
osztály összetétele kiegyenlítettebb, esélyegyenlőségi kérdések lezárása
- kiegyenlítettebb terhelés a nyelvtanárok/tanítók között, osztályfőnökök között
- alsós tanító is kaphatna nemzetiségi pótlékot (nyelvi alkalmasság és óra esetén)
- 4. év után szülő dönthet a kétnyelvűség folytatásáról (Szülői felelősségvállalás)
- 5. évtől megjelenő homogénebb németcsoportok kialakulása
- fontossá válhat a lakosságnak is a körzetesség eltörlése a specializálódás miatt
- Alsó tagozaton nő az összes bontott óra száma (egyenletesebb elosztásban)
- szülői bevonódás a folytatás eldöntésébe (a vélt nehézségek előtt)
- Túlterhelés nem keletkezik, mert intézményi szinten az összes bontott óra száma csökken.

Kockázatok:

- alapkészségekre (írás/olvasás) valamivel kevesebb bontott óra jut az eddigi előnyben lévő osztályban (a kétnyelvűben)
- a németül nem tudó tanítónak nincs készségórája, csak a testnevelés, etika, illetve felzárkóztatás és szakkör (BTné, MRGy, MNA)
- napközis kollégák készségtárgyi betanítása megszűnik
- szülői oldalról – félelem a túlterhelésétől a kétnyelvű képzésben

A Vásár téri általános iskolának a következő öt évben el kell érnie, hogy a fokozódó szakemberhiány ellenére megőrizhesse minőségi oktatását.

Reményeim szerint a felvázolt programmódosítás vonzó képzési utat ad a szülőknek és egyben választ ad a mostani rendszer kritikájára. Kimeneti oldalon a szülők bevonása a gyermeküket érintő döntésbe növelheti elkötelezettségüket iskolánk iránt.

A szülői döntés a kétnyelvűség és a terhelés kapcsán ráadásul egy sokkal inkább megalapozott időpontra kerül (a beiratkozás időpontjáról a 4. év végére), amelyet még követ egy hatodik osztályban meghozandó újabb szülői korrekció (továbbtanul vagy marad) lehetősége.

Meggyőződésem, hogy minden évben lesz egy-két csoportnyi tanuló, akik a Schiller Gimnázium miatt is, illetve a kétnyelvűség iránti elkötelezettségből a kétnyelvűség mellett döntenek. Megkönnyíti a döntést, hogy az osztályok összetétele ettől még nem változna.

2. Nemzetiségi nyelvoktatás, hagyományőrzés

A hatékony nyelvoktatás feltételeinek megteremtése közül a következőket tartom nagyon fontos vezetői feladatnak:

- A nyelvoktatásban az első négy évben lehetőleg továbbra is nagyfelmenő rendszer érvényesüljön. A nyelvtanárok csak kényszerítő körülmények hatására cserélődjenek.
- A nyelvi munkaközösségek tagjainak a tanórán kívüli terhei kapcsán egyenletesebb elosztás érhető el a két munkaközösségre bontással.
- Felső tagozaton a nyelvi bontás már ötödik évfolyamtól hármas bontásban, a kétnyelvűséget választókhoz igazodóan történne, a mostaninál homogénebb csoportokban.
- A nyelvoktatásban továbbra is elérhetőek legyenek modern technikai eszközök, lehetőségek (Pl: bluetooth hangszóró, usb-s magnó, free wifi, vezeték nélküli fejhallgató, digitális tananyagok, digitális tábla/interaktív kijelző...).
- Legyen lehetősége a diákoknak belföldi (a legjobbaknak külföldi) nyelvi táborokban részt venni. Szélesítsük az ilyen táborokban részt vevő pedagógusok körét!
- A nyelvvizsgára való felkészítés lehetősége a legelkötelezettebb diákok számára külön csoportban történjen a diák és szülő vállalása alapján.
- Szoros együttműködés kialakítása Sváb sarokkal és az ott felhalmozódott ismeretek bevonása a nemzetiségi népismeret oktatásába és az identitásformálásba.

Fontos, hogy növeljük belső ünnepeink és a hétköznapiak során is a kétnyelvűség arányát. Ösztönzően hatna, ha a hétköznapi (folyosói) kommunikációban is megjelenne legalább a nyelvtanárok részéről az általuk oktatott nyelv használata. Kiemelkedő feladatunk a jövőben is a városi nemzetiségi eseményeken iskolánk képvisellete, ezt a juttatásokat is figyelembe vevő arányosabb elosztásban is megvalósíthatjuk.

Kiemelt célnak tartom továbbra is, hogy minden diákunk általános iskolai éve alatt legalább egy nemzetiségi táborban való részvételre lehetőséget kapjon. Ehhez természetesen szükség van pályázati támogatásra, és az ebben dolgozó pedagógusok áldozatkészségére, valamint a már kialakult elismerésére is (szabadság, jutalom).

3. Nevelőtestület

Az intézmény falai között folyó nevelő munka közös tevékenység. A nevelőtestület, sőt az intézmény összes felnőtt alkalmazottja minden pillanatban nevel, például szolgál a gyerekek számára. Ezért különösen fontos, hogy jól összeszokott, egymást jól kiegészítő, erős közösség maradjon a Vásár téri iskola alkalmazotti közössége.

A következő öt évben az eddigi elért eredmények megtartása a legfontosabb feladat. Azaz a külső körülmények növekvő terheit jobb belső feladatmegosztással kell megpróbálnunk valamelyest ellensúlyozni. Ehhez az is kell, hogy féltve őrizzük azt a „kincset”, hogy a Vásár téri iskola nevelőtestülete, alkalmazotti közössége egymást szakmailag és emberileg is becsülni tudó pedagógusokból és alkalmazottakból áll.

De az eddiginél erőteljesebb közösségformálásra is szükség van. Szeretném a jövőben folytatni, felkarolni azokat az önkéntes kezdeményezéseket, melyek ebbe az irányba mutatnak.

Az öt éve felvázolt törekvéseim, vezetői stílusom kialakításában nem tervezek érdemben változtatni. Azaz intézmény vezetésében a nevelőtestület kapcsán a következőkre törekszem:

- A nevelőtestület és a **munkaközösségek** hatásköreinek, kompetenciáinak tiszteletben tartása,
- Bizalom minden egyes pedagógusunk legjobb szándéka iránt, **és ez egyben elvárás a nevelőtestület tagjai felé az egymás iránti megnyilvánulások terén is!**
- A munkaközösségek szakmai önállóságának érdemi növelése (versenyek, rendezvények, szabadidős programok meghatározása, **ünnepségek ellátásának megoldása, munkaközösségeken belüli és azok közötti feladatmegosztás kialakítása...**)
- A munkaközösségek vezetői valódi középvezetői szerepet lássanak el. Ez a felelősség jelenjen meg elismertségükben (pótlékemelés saját forrásból) is.
- A hatékony információáramlás fenntartása, naprakész információk szolgáltatása a közoktatás tartalmi, jogi kereteiről,
- A feladatok terén adott körülmények között igazságos terhelésre törekvés, lehetőleg a terhelés csökkentése,

-
- Az elvégzett munka tárgyilagos értékelése, az esetleges hibákra rámutatáskor, mindig javító szándékú kritika, illetve segítő szándékú tanácsadás,
 - Az újítások, „alulról jövő kezdeményezések” tisztességes, tárgyilagos, több szempontú vizsgálatán alapuló döntések szülessenek a jövőben is,
 - Az intézmény érdekében álló továbbképzések anyagi támogatása, egyéb esetben egyedi megállapodással akár tanulmányi szerződés keretében szabadsággal is,
 - Az alapvető munkaeszközök biztosítása, **(laptopok cseréjének folytatása)**
 - Személyes konfliktusok esetén (szülőkkal, diákkal, kollégával...) az érintettek bevonásával történő, a kiváltó okot is feltáró, de a megoldást szem előtt nem tévesztő panaszkezelés,
 - Az eseti, személyes gondokkal küzdők (családi, egészségügyi vagy egyéb élethelyzet) számára tapintatos ügykezelés és egyéni megoldások,
 - A nevelőtestület munkáját segítő vezetési szemlélet.

A nevelőtestület tagjaival szemben egy intézményvezetőnek jól körülírható, több területen is iránymutató elvárásokat kell megfogalmaznia.

Oktató, nevelő tevékenységük során a pedagógusokkal szembeni elvárásaim:

- Igényes szakmaiság,
- A tanulói és gyermeki jogok teljes mértékű tiszteletben tartása,
- Gyermekközpontú gondolkodás és pedagógiai gyakorlat,
- Aktív, felelősségteljes, mintaadó tevékenység az iskola falain belül,
- Igazságos és következetes értékelési rendszer alkalmazása,
- Változatos, sokszínű tanítási gyakorlat kialakítása,
- Támogató, fejlesztő, empátikus bánásmód és kiemelt figyelem az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal szemben,
- A teljes intézményi benntartózkodásuk alatt tekintsék feladatuknak a nevelést!

Elvárásaim a pedagógusok egyéb munkatevékenységeiben:

- A vezetés döntéshozó hatásköreinek elfogadása,
- Az intézményi érdekek megértése, elfogadása és képviselése az esetleg személyesen nem kedvező döntések esetén is,
- Rugalmas, megoldás-orientált feladatvégzés és gondolkodás,

-
- Korrekt kapcsolattartás az iskolai élet szereplői (vezetés, pedagógusok, az iskola többi alkalmazottja, szülők, diákok) között,
 - A közös döntések kialakításában aktív szerepvállalás, végrehajtásukban önkéntes jogkövetés,
 - Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető munkájának segítése konstruktív hozzáállással,
 - Egymás iránti segítőkészség az egyéni szimpátián túl is,
 - A nálunk hospitáló hallgatók, az új, még beilleszkedési fázisban lévő kollégák, a személyes gondokkal küzdő társaink segítése
 - Az iskola valamennyi dolgozójával egyenrangú félként jó munkakapcsolat kialakítása
 - A jó munkahelyi légkör megteremtéséhez való személyes hozzájárulás
 - Pontos adminisztráció és munkafegyelem
 - Alapvető informáltság a közoktatás tartalmi, jogi kereteiről

Hiszem, hogy az emberi konfliktusok jelentős része kommunikációs hibákra vagy a kommunikáció hiányára vezethető vissza. Ezért is nagyon fontos, hogy az összes lehetséges eszközt felhasználjuk a hatékony, gyors és pontos kommunikációra.

A nevelőtestület megfiatalítása kiemelt feladat. Ez azt jelenti, hogy minden egyes távozó kollégát, ha lehetőség van rá, és szakmailag elfogadható, akkor 40 év alatti jelentkezővel kellene pótolni.

Távlatokba tekintve és figyelembe véve az országos tendenciákat a pedagógus- és különösen a felső tagozatos (szak)tanár- és nyelvtanárhiány terén, elképzelhető, hogy már 5-10 év múlva is közös megoldásokat kell találni a helyi egyéb intézményi szereplőkkel a pedagógusellátás terén.

4. Szülők

Általánosságban elmondható, hogy jó a kapcsolat az iskola pedagógusai és a szülők között. Sok esetben már-már baráti viszonyt is tapasztalunk. Jellemző a közvetlen szülői megkeresés és az arra nyitottan reagáló, pozitív fogadókészség a pedagógusok részéről. Ez a kapcsolat a két évnyi Covid okozta távolságtartás ellenére megmaradt.

A szülők és a pedagógusok kapcsolatában a következőknek kell érvényesülniük:

- kölcsönös tisztelet egymás iránt
- bizalom
- nyílt, őszinte párbeszéd
- nyitottság a másik fél iránt
- a megoldásra, az előrelépésre való törekvés
- a gyermek bevonása a folyamatokba (amikor csak lehet)

A kapcsolattartás formáinak jelenlegi rendszerével alapvetően elégedett vagyok. Továbbra sem tervezem átalakítani a szülői értekezletek és a fogadóórák rendszerét. A pedagógusokkal előre egyeztetett időpontokban lényegesen hatékonyabb, közvetlenebb megbeszéléseket lehet folytatni, mint a reggel sebtében lefolytatott egy percekben vagy a tömeges fogadóórákon. Ezért arra biztatnám a szülőket, használják ki a pedagógusok megadott elérhetőségei (honlap, bejárat hírdető, mozanaplós üzenet) által az egyéni fogadóóra lehetőségét!

Fontos döntési helyzetbe kerülnek a szülők a negyedik évfolyam és a hatodik évfolyam végén. De az új rendszerben megalapozottabban tudnak dönteni. (Tapasztalat és mérési eredmények)

5. További fejlesztési elképzelések

Távlati tervek:

- A következő időszakban elő kell készíteni a meglévő építési tervek megvalósulásához szükséges anyagi forrásokat. Ehhez folyamatosan lobbizni kell az Országos Német Önkormányzatnál, a magyarországi németek országgyűlési képviselőjénél és a területi országgyűlési képviselőnél. El kell kezdeni egy önerőként szolgáló beruházási

felhalmozásba, amint a jogszabályi feltételek ezt megengedik és a finanszírozás lehetővé teszi.

- Körzetesség jövőbeli eltörlését követően (legkésőbb 2027-ben lejár a vállalás 10 éve) még határozottabb nemzetiségi iskolai arculat felvállalása
- Közeledés annak irányába, hogy valódi nemzetiségi képzési centrum jöjjön egyszer létre Pilisvörösváron (óvoda, általános iskola, gimnázium + szabadidőközpont (Sváb sarok) Ez a „nemzetiségi képzési centrum” vonzó munkahelyi környezetével megoldás is lehetne a helyi köznevelési rendszerünket fenyegető vészes szakemberhiányra is.

III. Záró gondolatok

Első pályázatom előszavában „*boldog iskolát*” említettem. Olyan Vásár téri iskolát teremtettünk elődeink munkáját folytatva közösen, amely küllemében, felszereltségében és belső folyamataiban is a mai közoktatást jellemző körülményekhez képest méltó keretet biztosít mind a diákoknak, mind az itt dolgozó pedagógusoknak.

Meggyőződésem, hogy az intézmény következő 5-10 éve meghatározó lesz tekintetben, hogy a felvázolt irányba tud-e menni, vagy évekig tartó lassú amortizációban elveszíti minden eddigi eredményét.

Célom, hogy a felvállalt feladatunkat a lehető legjobb körülmények között, a lehető legjobb minőségben hajthassuk végre, miközben a tanulók a számukra szükséges fejlesztéshez, tartalmakhoz hozzájutnak, mindezt úgy, hogy a szülői közösség a gyermekeket végig biztonságban tudja.

A felvázolt programhoz kérem a nevelőtestület és a fenntartó támogatását.

Pilisvörösvár, 2022. december 15.

Szontág Nándor Róbert